

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН  
(МОДУЛЕЙ)

ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ

44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С  
ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)

НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПРОГРАММЫ

НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

ГОД НАЧАЛА ПОДГОТОВКИ

2021

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Модуль "Содержание и методы обучения предметной области  
"Обществознание и естествознание"(Окружающий мир)""**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Начальное образование. Педагогическая психология

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины(модуля) "Модуль "Содержание и методы обучения предметной области "Обществознание и естествознание" (Окружающий мир)" состоит в содействии становлению профессиональных компетенций посредством формирования у студентов системы знаний и умений организации учебной деятельности младших школьников по предметной области.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

- формирование и развитие у студентов знаний об особенностях современных форм обучения в начальной школе;
- формирование умений применять педагогические технологии, обеспечивающие обучение, развитие и воспитание младших школьников;
- формирование умения интегрировать знания, полученные при изучении различных наук, проводить исследовательскую работу, проявляя творческий подход к своей педагогической деятельности.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Для освоения дисциплин модуля "Содержание и методы обучения предметной области "Обществознание и естествознание" (Окружающий мир)" обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные компетенции в процессе изучения дисциплин Педагогика, Психология, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Педагогика начального образования, Формирование универсальных учебных действий в начальной школе.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по модулю "Содержание и методы обучения предметной области "Обществознание и естествознание" (Окружающий мир)" лежат в основе следующих дисциплин и практик:

- Проектирование уроков "Окружающий мир", Организация внеурочной деятельности младших школьников, Основы духовно-нравственного воспитания младших школьников;
- Учебная практика (технологическая практика), Производственная практика (педагогическая практика).

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и духовно-нравственного воспитания.	осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы учебно-воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во вне-урочной деятельности.	формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; навыками организации различных видов вне-урочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; методами профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
ПК-1 Способен к реализации программ формирования и развития личностных и универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся	содержание понятий: «универсальные учебные действия» (УУД), «личностные образовательные результаты», и «мета-предметные образовательные результаты», закономерности личностного развития обучающихся.	использовать психолого-педагогические средства для формирования и развития УУД в учебной и внеучебной деятельности, анализировать учебные ситуации с точки зрения возможности достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов.	приемами формирования и развития УУД.
ПК-3 Способен к реализации программ учебных предметов, направленных на достижение предметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	содержание учебных предметов; пути достижения предметных образовательных результатов и способы их оценки на материале уроков «Окружающий мир»	использовать методы оценки предметных образовательных результатов на уроках на уроках «Окружающий мир»	навыками организации уроков «Окружающий мир»

### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

#### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 9 зачетных единиц, 324 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:6,1),

#### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	138,5	48,25	0	0	0	48	42,25	0	0	0	0	0	0
Лекции	46	16	0	0	0	16	14	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	92	32	0	0	0	32	28	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,5	0,25	0	0	0	0	0,25	0	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,5	0,25	0	0	0	0	0,25	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	185,5	59,75	0	0	0	60	65,75	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	17,5	8,75	0	0	0	0	8,75	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	114	24	0	0	0	60	30	0	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>324</b>	<b>108</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:72

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
<b>Обществознание и естествознание</b>								
1	РАЗДЕЛ 1 Обществознание	6	3	0	1	0	2	Устный опрос, тестирование
2	ТЕМА 1 Социальное развитие современного общества	2	0	0	1	0	1	Дебаты, дискуссии по выбранной теме
3	ТЕМА 2 Политическая жизнь современного общества.	2	0	0	1	0	1	Доклады. Сообщения. Презентации
4	ТЕМА 3 Духовная культура.	2	0	0	1	0	1	Доклады. Сообщения. Презентации

	ТЕМА 4 . Современный этап мирового развития.							
5	РАЗДЕЛ II Научные знания о неживой природе	9	4	0	2	0	3	Устный опрос, тестирование
6	ТЕМА 5 . Введение. Земля и Вселенная. Земля – планета Солнечной системы. ТЕМА 6. Литосфера, ее история формирования, состав, строение и свойства. Общая характеристика земной поверхности.	3	0	0	2	0	1	Доклады. Сообщения. Презентации . Выполнение практических заданий (заполнение таблиц, оформление контурных карт, схем и т.д.)
7	ТЕМА 7. Гидросфера. Мировой океан – основные его характеристики и. Воды суши.	3	0	0	2	0	1	Доклады. Сообщения. Презентации . Выполнение практических заданий (заполнение таблиц, оформление контурных карт, схем и т.д.)
8	ТЕМА 8. Атмосфера, ее нагреваемость и распределение тепла на поверхности Земли. Циркуляция атмосферы. Погода и климат.	3	0	0	2	0	1	Доклады. Сообщения. Презентации . Выполнение практических заданий (заполнение таблиц, оформление контурных карт, схем и т.д.)
9	РАЗДЕЛ III Живая природа. Уровни организации живой природы ТЕМА 9.	7	3	0	2	0	2	Тестирование Устный опрос

	Живые системы и их критерии. Уровни организации живой материи.							
10	РАЗДЕЛ IV Многообразие органического мира. Растения. Грибы.	7	3	0	2	0	2	Тестирование Устный опрос
11	ТЕМА 10. Современная система органического мира. Прокариоты. Грибы. ТЕМА 11. Низшие растения - водоросли. Лишайники.	3	0	0	2	0	1	Доклады. Сообщения. Презентации . Выполнение практических заданий (работа с микроскопом, лупой)
12	ТЕМА 12. Высшие споровые растения. Голосеменные.	3	0	0	2	0	1	Доклады. Сообщения. Презентации . Выполнение практических заданий (работа с микроскопом, лупой)
13	ТЕМА 12. Покрывосеменные, или Цветковые растения.	3	0	0	2	0	1	Доклады. Сообщения. Презентации . Выполнение практических заданий (работа с микроскопом, лупой)
14	РАЗДЕЛ V Многообразие органического мира. Животные: Беспозвоночные, позвоночные, их эволюция	7	3	0	2	0	2	Тестирование Устный опрос
15	ТЕМА 13. Эволюция клеток и систем органов беспозвоночных животных. (Черви)	3	0	0	2	0	1	Доклады. Сообщения. Презентации . Выполнение практических заданий (работа с микроскопом)

								м, лупой)
16	ТЕМА 13. Эволюция клеток и систем органов беспозвоночных животных. (Членистоногие)	3	0	0	2	0	1	Доклады. Сообщения. Презентации . Выполнение практических заданий (работа с микроскопом, лупой)
17	ТЕМА 14. Эволюция позвоночных животных. (Рыбы, Земноводные, Пресмыкающиеся)	3	0	0	2	0	1	Доклады. Сообщения. Презентации . Выполнение практических заданий (работа с микроскопом, лупой)
18	ТЕМА 14. Эволюция позвоночных животных. (Птицы, Звери)	3	0	0	2	0	1	Доклады. Сообщения. Презентации . Выполнение практических заданий (работа с микроскопом, лупой)
Всего		72	16	0	32	0	24	
Методика обучения окружающему миру								
19	Введение. Методика обучения окружающему миру как педагогическая наука. История развития методики Методика обучения окружающему миру в России	16	2	0	4	0	10	Решение кейсов
20	Содержание учебного предмета "Окружающий мир". Формирование представлений и понятий в процессе ознакомления младших школьников с окружающим миром	20	2	0	8	0	10	Письменный опрос
21	Методы обучения в	24	4	0	10	0	10	Защита фрагмента



	преподавании предмета "Окружающий мир". Методы ознакомления младших школьников с окружающим миром							урока Тестирование
22	Информационно-образовательная среда	24	4	0	8	0	12	Тестирование
23	Формы обучения предмету "окружающий мир". Внеурочная и внеклассная работа по окружающему миру	40	6	0	10	0	24	Защита фрагмента урока, внеклассного мероприятия Анализ конспекта
24	Формирование экологической культуры младшего школьника в процессе изучения предмета "Окружающий мир"	30	6	0	10	0	14	Защита реферата (эссе)
25	Современные образовательные технологии в обучении предмету "Окружающий мир"	26	6	0	10	0	10	Конспект урока, технологическая карта
Всего		180	30	0	60	0	90	
Всего по модулю		252	46	0	92	0	114	

### **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

### **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

#### **6.1. Основная литература**

Смирнова, М. С. Естествознание : учебник и практикум для вузов / М. С. Смирнова, М. В. Вороненко, Т. М. Смирнова. — 2-е изд. — Москва : Издательство

Юрайт, 2021. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07470-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/469149>

Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для вузов / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общей редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06988-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/469370>

Федоров, Б. И. Обществознание : учебник для вузов / Б. И. Федоров ; ответственный редактор Б. И. Федоров. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 412 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7949-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/449882>

## 6.2.Дополнительная литература

Григорьева, Е. В. Методика преподавания естествознания в начальной школе : учебник для вузов / Е. В. Григорьева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12025-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/474238>

Миронов, А. В. Теория и технология преподавания интегрированного курса "Окружающий мир" : учебник и практикум для вузов / А. В. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 447 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10596-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/456099>

Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания. Практикум : учебное пособие для вузов / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06593-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/472876>

## 6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

#### 6.5. Современные профессиональные базы данных

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

Блинова, С.В. Методика преподавания естествознания: отдельные вопросы : учебное пособие / С.В. Блинова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 60 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1591-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278821> (08.11.2015).

2.<http://lms-moodle.syktso.ru/course/view.php?id=114> «Методика преподавания учебного предмета «Окружающий мир»» дистанционные технологии обучения – moodle

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной программы  
высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Начальное образование. Педагогическая психология

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины состоит в формировании физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля) предусматривают решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных задач:

понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на ведение здорового образа жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности;

приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по дисциплине "Физическая культура и спорт".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения профессиональных дисциплин (модулей), практик.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**



				подготовки		подготовки		
Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту(Спортивные игры (баскетбол, волейбол))								
1	Практические занятия по спортивным играм (баскетбол, волейбол)	328	0	0	150	0	178	зачет
Всего		328	0	0	150	0	178	
Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту(Спортивные игры (волейбол, бадминтон))								
2	Практические занятия по спортивным играм (бадминтон, волейбол)	328	0	0	150	0	178	зачет
Всего		328	0	0	150	0	178	
Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту(Фитнес)								
3	Практические занятия по фитнесу	328	0	0	150	0	178	зачет
Всего		328	0	0	150	0	178	
Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту(Плавание)								
4	Практические занятия по плаванию	328	0	0	150	0	178	зачет
Всего		328	0	0	150	0	178	
Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту(Атлетическая гимнастика)								
5	Практические занятия по атлетической гимнастике	328	0	0	15030	0	178	зачет
Всего		328	0	0	150	0	178	
Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту(Общая физическая подготовка (ОФП))								
6	Практические занятия по ОФП	328	0	0	150	0	178	зачет
Всего		328	0	0	150	0	178	
Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту(Оздоровительная физическая культура (калланетика, скандинавская ходьба))								
7	Практические занятия по оздоровительной ФК	328	0	0	150	0	178	зачет
Всего		328	0	0	150	0	178	
Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту(Лечебная физическая культура)								
8	Практические занятия по ЛФК	328	0	0	150	0	178	зачет
Всего		328	0	0	150	0	178	
Всего по модулю		2624	0	0	1200	0	1424	

#### 4.4. Содержание дисциплины (модуля)

### Содержание дисциплины Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту

#### Специализация «Волейбол»

Правила поведения в зале, техника безопасности; размеры площадки, состав команды, высота сетки, вес мяча; основные правила игры в волейбол; техника верхней передачи мяча двумя руками: индивидуально, в парах, групповая; техника приема мяча снизу двумя руками: индивидуально, в парах, групповая; техника нижней прямой и нижней боковой подачи мяча; тактика приема подачи мяча и тактика нападения на отбой. Техника прямого нападающего удара на месте с прыжка и одиночного блока.

Методика проведения разминки; правила предупреждения травматизма; техника прямого нападающего удара; техника одиночного блокирования; тактика коллективных действий в нападении и защите. Перемещение приставным шагом, скачок, бег, прыжки;

#### Специализация «Баскетбол»

Правила поведения в зале, техника безопасности; размеры площадки, состав команды, вес мяча; основные правила игры в баскетбол.

Ведение мяча; техника выполнения остановок прыжком и двумя ногами, повороты на месте, передача мяча в парах, передача мяча в парах в движении; техника выполнения штрафного броска; техника выполнения стойки игрока, передвижения переставными шагами.

#### Специализация «Фитнес»

Правила поведения в зале, техника безопасности; методика проведения занятий; основы проведения вводной части занятия (базовые шаги); комплекс упражнений на развитие мышц верхнего плечевого пояса (с предметами, без предметов); комплекс упражнений на развитие мышц брюшного пресса (пресс сверху, пресс снизу, косые мышцы); комплекс упражнений на развитие мышц ног; комплекс упражнений на развитие мышц спины.

#### Специализация «Плавание»

Правила поведения в бассейне и на воде, техника безопасности; физические свойства воды; техника плавания способом кроль на груди, особенности техники плавания кролем на груди; техника плавания способом кроль на спине, особенности техники плавания кролем на спине; техника выполнения стартового прыжка с тумбочки при плавании кролем на груди; техника выполнения стартового прыжка из воды при плавании кролем на спине; плавание дистанции 50 и 100 метров на время кролем на груди; плавание 50 и 100 метров кролем на спине; тест Купера; поворот "маятником"; поворот при плавании способом кроль на спине; эстафетное плавание.

#### Специализация (Атлетическая гимнастика)

Правила поведения в зале, техника безопасности; методика проведения занятий; основы проведения вводной части занятия; комплекс упражнений на мышцы



верхнего плечевого пояса; комплекс упражнений на развитие мышц брюшного пресса; комплекс упражнений на развитие мышц ног; комплекс упражнений на развитие мышц спины.

#### Специализация «Общая физическая подготовка (ОФП)»

Техника безопасности на занятиях; показания и противопоказания при выполнении физических упражнений; самоконтроль на занятиях; строевые упражнения; общеразвивающие упражнения; техника бега (положение туловища, работа рук при беге, вынос бедра вперед); высокий и низкий старт; бег на повороте и на финише; общие закономерности плавания; техника спортивного плавания на груди и спине; техника стартов и поворотов в плавании; дыхательная гимнастика; утренняя гигиеническая гимнастика.

#### Специализация «Оздоровительная физическая культура (калланетика, скандинавская ходьба)»

Техника безопасности на занятиях; показания и противопоказания при выполнении физических упражнений; самоконтроль на занятиях; техника упражнений в калланетике; комплекс упражнений на мышцы верхнего плечевого пояса; комплекс упражнений на развитие мышц брюшного пресса; комплекс упражнений на развитие мышц ног; комплекс упражнений на развитие мышц спины; самоконтроль на занятиях физической культурой; общие закономерности ходьбы; техника ходьбы (положение туловища, работа рук, вынос бедра вперед); дыхательная гимнастика.

#### «Лечебная физическая культура»

Лечебная физическая культура при травмах и заболеваниях опорно-двигательного аппарата: диафизорных переломах, внутрисуставных переломах, переломах позвоночного столба, переломах таза, вывихах, повреждении менисков коленного сустава, повреждении мягких тканей, повреждениях грудной клетки, переломах костей пояса верхних конечностей, дефектах осанки, сколиозах и плоскостопии.

Лечебная физическая культура при заболеваниях сердечно-сосудистой системы: заболеваниях сердца, сосудов, гипотонической болезни, гипертонической болезни, варикозном расширении вен нижних конечностей.

Лечебная физическая культура при заболеваниях органов дыхания. Лечебная физическая культура при заболеваниях органов пищеварения. Лечебная физическая культура при заболеваниях желез внутренней секреции и расстройствах обмена веществ.

Лечебная физическая культура при заболеваниях почек и мочевыводящих путей; центральной и периферической нервной системы; органов зрения; беременности.

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Методические материалы по дисциплине (модулю)**

Материал раздела предусматривает овладение студентами системой научно - практических и специальных знаний, необходимых для понимания природных и социальных процессов функционирования физической культуры общества и личности, умений их адаптивного, творческого использования для личностного и профессионального развития, самосовершенствования, организации здорового стиля жизни при выполнении учебной и профессиональной деятельности.

Распределение учащихся в группы специализаций проводится в начале учебного года с учетом пола, состояния здоровья (медицинского заключения) и физического развития. Прием в группы по видам спорта осуществляется по заявлению обучающегося.

Занятия проходят в виде:

- занятий в спортивно-оздоровительных группах по видам спорта для обучающихся основной группы здоровья;
- занятий в спортивно-оздоровительных группах для обучающихся с ослабленным здоровьем (подготовительная, специальная медицинская группа);
- занятий в спортивных секциях;
- массовых оздоровительных физкультурных и спортивных мероприятий;
- самостоятельных занятий физическими упражнениями, спортом и туризмом.

## **7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1. Основная литература**

Физическая культура : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / сост. Ю.В. Гребенникова, Н.А. Ковыляева, Е.В. Сантьева, Н.С. Рыжова и др. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – Ч. 2. – 91 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=572859&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=572859&sr=1)

Физическая культура и спорт в вузе : учебное пособие : [16+] / А.В. ;Завьялов, М.Н. ;Абраменко, И.В. ;Щербаков, И.Г. ;Евсеева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 106 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=572425&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=572425&sr=1)

### **7.2. Дополнительная литература**

Пономарев, В.В. Физическое воспитание студентов вуза с ослабленным здоровьем, проживающих в условиях Крайнего Севера: теоретические и методические основы / В.В. Пономарев ; Сибирский государственный технологический университет. – Красноярск : Сибирский государственный технологический университет (СибГТУ), 2012. – 154 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=428877](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428877)

### 7.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 7.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 7.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

- операционная система MS Windows;
- офисный пакет;
- текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры;

Информация о лицензионном и свободно распространяемом программном обеспечении дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

### 7.6. Современные профессиональные базы данных

### 7.7. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

### 7.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Информация о материально-технической базе дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

## **8. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ,

адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Приложение

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Система оценивания результатов промежуточной аттестации**

Обучающемуся выставляется «зачет» на основании систематических посещений занятий в группах по специализациям, активного участия в спортивно-оздоровительных, физкультурно-массовых мероприятиях, участии сдачи нормативов ГТО и/или в спортивных соревнованиях различного уровня.

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования

## **Рабочая программа дисциплины (модуля)**

### **Модуль "Коммуникации"**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Начальное образование. Педагогическая психология

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Деловая и педагогическая коммуникация» является формирование системных знаний в области русского языка с целью развития навыков восприятия и продуцирования устных и письменных текстов и достижения конструктивного результата при деловом и педагогическом взаимодействии.

Целью обучения курсу «Иностранный язык» является развитие у студентов навыков делового и межличностного общения на иностранном языке в устной и письменной формах.

Цель дисциплины «Профессиональная этика» – формирование у обучающихся нравственных основ профессиональной деятельности и принципов делового этикета для подготовки к добросовестному исполнению профессиональных обязанностей и решению профессиональных задач

Цель учебной дисциплины "ИКТ и информационная безопасность" состоит в содействии становлению ИКТ-компетентности бакалавра через формирование умений и навыков, необходимых для успешной адаптации и эффективного использования средств ИКТ.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи учебной дисциплины "Деловая и педагогическая коммуникация":

- научиться осуществлять профессиональное общение с коллегами, обучающимися и их родителями в образовательном учреждении;

- познакомиться с особенностями вербальной и невербальной деловой и педагогической коммуникаций;

- сформировать умение создавать связные, правильно построенные монологические устные и письменные тексты в сферах, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- сформировать навыки отбора языковых средств в соответствии с требованиями конкретного стиля и жанра;

- повышать речевую культуру деловой и педагогической коммуникации.

Задачи дисциплины "Иностранный язык"

- сформировать навыки устной и письменной речи для решения задач межличностного общения

- сформировать навыки устной и письменной речи для решения задач профессиональной деятельности

Задачи дисциплины "Профессиональная этика"

изучить общее представление об этических проблемах;  
 рассмотреть профессиональные этические стандарт;  
 сформировать начальные навыки разрешения типичных этических проблем.  
 Задачи дисциплины "ИКТ и информационная безопасность"

-Актуализация способности студента находить, анализировать и преобразовывать информацию;

-Формирование навыков грамотного оформления результатов творческой деятельности студентов, создания и развития фонда медиаресурсов

-Освоение студентами основных методов и средств применения современных информационных технологий в научно-исследовательской и практической деятельности;

-Ориентация студентов на соблюдения прав интеллектуальной собственности;

- Формирование навыков безопасного поведения в Интернете;

-Предоставление студентам возможности развития навыков выступления.

-Формирование способности решать профессиональные задачи в среде с широким использованием информационных и коммуникационных технологий;

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина реализуется на результатах изучения следующих дисциплин:Русский язык, Практикум по языковому образованию младших школьников

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе:

Модуль "Психолого-педагогический"

Производственная практика (педагогическая практика в начальных классах)

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых)	основы коммуникации, нормы, правила и особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых)	применять правила и нормы деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах)	навыками применения коммуникативных технологий на русском и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессио-нального





Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	15,2	11,4	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	184	108	40	0	36	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>396</b>	<b>216</b>	<b>108</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
<b>Деловая и педагогическая коммуникация</b>								
1	Введение в курс «Деловая и педагогическая коммуникация»	4	2	0	0	0	2	Проблемный опрос
2	Социальная коммуникация	8	2	0	2	0	4	Проблемный опрос
3	Деловая коммуникация	12	2	0	2	0	8	Проблемный опрос, коммуникационный анализ текста, выступление с сообщениями
4	Педагогическая коммуникация	16	4	0	4	0	8	Проблемный опрос, коммуникационный анализ текста, выступление с сообщениями
5	Публичное выступление	8	2	0	2	0	4	Проблемный опрос, коммуникационный анализ текста, выступление с сообщениями
6	Дискуссия	8	2	0	2	0	4	Проблемный

								опрос, коммуникационный анализ текста, выступление с сообщениями
7	Языковая норма	16	2	0	4	0	10	Проблемный опрос, выполнение упражнений
Всего		72	16	0	16	0	40	
<b>ИКТ и информационная безопасность</b>								
8	Информационная образовательная среда образовательного учреждения	8	2	0	2	0	4	текущий контроль выполнения лабораторных работ
9	Основные возможности современной информационной образовательной среды	10	2	0	2	0	6	текущий контроль выполнения лабораторных работ
10	Технические и технологические аспекты	8	2	0	2	0	4	текущий контроль выполнения лабораторных работ
11	Электронные образовательные ресурсы	10	2	0	2	0	6	текущий контроль выполнения лабораторных работ
12	. Мультимедиа технологии в образовании	10	2	0	4	0	4	текущий контроль выполнения лабораторных работ
13	Использование коммуникационных технологий и их сервисов в образовании	10	2	0	2	0	6	текущий контроль выполнения лабораторных работ
14	Информационная безопасность	16	4	0	2	0	10	текущий контроль выполнения лабораторных работ
Всего		72	16	0	16	0	40	
<b>Профессиональная этика</b>								
15	Понятие этики как науки и явления духовной культуры	9	2	0	2	0	5	эссе, решение задач
16	Предмет и задачи	9	2	0	2	0	5	тест

	профессиональ ной этики							
17	Традиционная трактовка предмета педагогической деонтологии. Современная трактовка предмета педагогической деонтологии.	9	2	0	2	0	5	кейс-стади, решение задач
18	Понятие о профессионально-личностном развитии педагога. Периодизация профессионального развития.	9	2	0	2	0	5	кейс-стади, решение задач
19	Профессиональная и личностная компетентность педагога. Влияние профессиональной деятельности на личность педагога.	9	2	0	2	0	5	кейс-стади, решение задач
20	Личностный потенциал педагога в профессиональной деятельности. Актуализация личностных ресурсов педагога в профессиональной деятельности.	9	2	0	2	0	5	кейс-стади, решение задач
21	Профессиональный имидж педагога	9	2	0	2	0	5	презентация
22	Этикет в работе педагога	9	2	0	2	0	5	деловая игра
Всего		72	16	0	16	0	40	
Иностранный язык(Английский)								
23	All about me Tenses Active	20	0	0	10	0	10	self presentation CV grammar test
24	Higher education in Russia and other countries.Syktyvkar State University Tenses Passive	20	0	0	10	0	10	презентация тест по грамматике монолог, диалог

25	My specialty Modal verbs	25	0	0	10	0	15	интервью монолог, диалог	
26	The English language. Conditionals	25	0	0	10	0	15	перевод и обсуждение текста, грамматичес кий тест	
27	Sentence structure and Reported speech.	18	0	0	8	0	10	грамматичес кий тест	
28	Subjunctive Mood	18	0	0	8	0	10	грамматичес кий тест	
29	Home reading	18	0	0	8	0	10	перевод, пересказ, ответы на вопросы	
Всего		144	0	0	64	0	80		
<b>Иностранный язык(Немецкий)</b>									
30	Über sich selbst	20	0	0	10	0	10	презентация, резюме, грамматичес кий тест	
31	Die Universität Syktyvkar	20	0	0	10	0	10	презентация, грамматичес кий тест	
32	Mein Fach	25	0	0	10	0	15	презентация, интервью	
33	Das Studium im Ausland	25	0	0	10	0	15	письмо- заявка, грамматичес кий тест	
34	Wissenschaftlich e Arbeit	25	0	0	10	0	15	статья, грамматичес кий тест	
35	Öffentliche Rede	29	0	0	14	0	15	доклад с презентацие й, грамматичес кий тест	
Всего		144	0	0	64	0	80		
<b>Иностранный язык(Французский)</b>									
36	Ma présentation	18	0	0	8	0	10	CV Letter de motivation Présentation de soi-même	
37	Université	18	0	0	8	0	10	Présentation	
38	Ma spécialité	18	0	0	8	0	10	Présentation	
39	Les études à l'étranger	18	0	0	8	0	10	Dissertation	
40	Le travail scientifique	18	0	0	8	0	10	Article Résumé	
41	L'art oratoire	18	0	0	8	0	10	Rapport	
42	Temps du mode indicatif Forme passive	18	0	0	8	0	10	Test	
43	Conditionnel Ordre des mots	18	0	0	8	0	10	Test	
Всего		144	0	0	64	0	80		
Всего по модулю		648	48	0	240	0	360		

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

Шарков, Ф.И. Коммуникология: основы теории коммуникации : [16+] / Ф.И. Шарков. – 4-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 488 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496159>

Яшин, Б.Л. Культура общения: теория и практика коммуникаций / Б.Л. Яшин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 243 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429211>

Родин, О. Ф. Страноведение. Федеративная Республика Германия : учебное пособие для вузов / О. Ф. Родин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06555-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/453293>

Этика : учебник для вузов / А. А. Гусейнов [и др.] ; под общей редакцией А. А. Гусейнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 460 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01075-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/etika-449781>

Скворцов, А. А. Этика : учебник и практикум для вузов / А. А. Скворцов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09812-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/etika-449727>

Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00048-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/449939>

Мамонова, Т. Е. Информационные технологии. Лабораторный практикум : учебное пособие для вузов / Т. Е. Мамонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7060-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/451399>

Бурова, З.И. Учебник английского языка для гуманитарных специальностей ВУЗов / З.И. ;Бурова. — 8-е изд. — Москва : АЙРИС-пресс, 2011. — 563 с. — (Высшее образование). — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79002>

Беликова, Г.В. Французский язык: говорим, пишем, мыслим=Le Français : parler, écrire, réfl échir : учебное пособие / Г.В. ;Беликова, О.А. ;Кулагина ; Московский педагогический государственный университет. — Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. — 248 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500305>

Лыжина, Т.Л. Начальный курс французского языка в диалогах. Mises en scene. Contacts: уровни А-А1 : [12+] / Т.Л. ;Лыжина. — Москва : Владос, 2015. — 176 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429676>

## 6.2.Дополнительная литература

Ильченко, С.В. Деловые и научные коммуникации : учебное пособие : [12+] / С.В. ;Ильченко, Е.Я. ;Кивит, А.Б. ;Оришев ; Институт бизнеса и дизайна. — Москва : ООО “Сам Полиграфист”, 2014. — 146 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488283>

Максимова, А.А. Основы педагогической коммуникации : учебное пособие : [16+] / А.А. ;Максимова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 167 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461090>

Паремская, Д.А. Немецкий язык: читаем, понимаем, говорим : [12+] / Д.А. ;Паремская, С.В. ;Паремская. — Минск : Вышэйшая школа, 2017. — 416 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=480077](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=480077)

Шувалова, Н. Н. Этика и этикет государственной и муниципальной службы : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Шувалова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06059-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/etika-i-etiket-gosudarstvennoy-i-municipalnoy-sluzhby-450568>

Скворцов, А. А. Этика : учебник и практикум для вузов / А. А. Скворцов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09812-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/etika-449727>

Богатырёва, М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения : [16+] / М.А. ;Богатырёва. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 637 с. – (Библиотека студента). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93367>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.



В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной программы  
высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Начальное образование. Педагогическая психология

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины состоит в формировании физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля) предусматривают решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных задач:

понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на ведение здорового образа жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности;

приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по дисциплине "Физическая культура и спорт".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения профессиональных дисциплин (модулей), практик.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**



				подготовки		подготовки		
Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту(Спортивные игры (баскетбол, волейбол))								
1	Практические занятия по спортивным играм (баскетбол, волейбол)	328	0	0	150	0	178	зачет
Всего		328	0	0	150	0	178	
Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту(Спортивные игры (волейбол, бадминтон))								
2	Практические занятия по спортивным играм (бадминтон, волейбол)	328	0	0	150	0	178	зачет
Всего		328	0	0	150	0	178	
Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту(Фитнес)								
3	Практические занятия по фитнесу	328	0	0	150	0	178	зачет
Всего		328	0	0	150	0	178	
Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту(Плавание)								
4	Практические занятия по плаванию	328	0	0	150	0	178	зачет
Всего		328	0	0	150	0	178	
Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту(Атлетическая гимнастика)								
5	Практические занятия по атлетической гимнастике	328	0	0	15030	0	178	зачет
Всего		328	0	0	150	0	178	
Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту(Общая физическая подготовка (ОФП))								
6	Практические занятия по ОФП	328	0	0	150	0	178	зачет
Всего		328	0	0	150	0	178	
Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту(Оздоровительная физическая культура (калланетика, скандинавская ходьба))								
7	Практические занятия по оздоровительной ФК	328	0	0	150	0	178	зачет
Всего		328	0	0	150	0	178	
Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту(Лечебная физическая культура)								
8	Практические занятия по ЛФК	328	0	0	150	0	178	зачет
Всего		328	0	0	150	0	178	
Всего по модулю		2624	0	0	1200	0	1424	

#### 4.4. Содержание дисциплины (модуля)

### Содержание дисциплины Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту

#### Специализация «Волейбол»

Правила поведения в зале, техника безопасности; размеры площадки, состав команды, высота сетки, вес мяча; основные правила игры в волейбол; техника верхней передачи мяча двумя руками: индивидуально, в парах, групповая; техника приема мяча снизу двумя руками: индивидуально, в парах, групповая; техника нижней прямой и нижней боковой подачи мяча; тактика приема подачи мяча и тактика нападения на отбой. Техника прямого нападающего удара на месте с прыжка и одиночного блока.

Методика проведения разминки; правила предупреждения травматизма; техника прямого нападающего удара; техника одиночного блокирования; тактика коллективных действий в нападении и защите. Перемещение приставным шагом, скачок, бег, прыжки;

#### Специализация «Баскетбол»

Правила поведения в зале, техника безопасности; размеры площадки, состав команды, вес мяча; основные правила игры в баскетбол.

Ведение мяча; техника выполнения остановок прыжком и двумя ногами, повороты на месте, передача мяча в парах, передача мяча в парах в движении; техника выполнения штрафного броска; техника выполнения стойки игрока, передвижения переставными шагами.

#### Специализация «Фитнес»

Правила поведения в зале, техника безопасности; методика проведения занятий; основы проведения вводной части занятия (базовые шаги); комплекс упражнений на развитие мышц верхнего плечевого пояса (с предметами, без предметов); комплекс упражнений на развитие мышц брюшного пресса (пресс сверху, пресс снизу, косые мышцы); комплекс упражнений на развитие мышц ног; комплекс упражнений на развитие мышц спины.

#### Специализация «Плавание»

Правила поведения в бассейне и на воде, техника безопасности; физические свойства воды; техника плавания способом кроль на груди, особенности техники плавания кролем на груди; техника плавания способом кроль на спине, особенности техники плавания кролем на спине; техника выполнения стартового прыжка с тумбочки при плавании кролем на груди; техника выполнения стартового прыжка из воды при плавании кролем на спине; плавание дистанции 50 и 100 метров на время кролем на груди; плавание 50 и 100 метров кролем на спине; тест Купера; поворот "маятником"; поворот при плавании способом кроль на спине; эстафетное плавание.

#### Специализация (Атлетическая гимнастика)

Правила поведения в зале, техника безопасности; методика проведения занятий; основы проведения вводной части занятия; комплекс упражнений на мышцы

верхнего плечевого пояса; комплекс упражнений на развитие мышц брюшного пресса; комплекс упражнений на развитие мышц ног; комплекс упражнений на развитие мышц спины.

#### Специализация «Общая физическая подготовка (ОФП)»

Техника безопасности на занятиях; показания и противопоказания при выполнении физических упражнений; самоконтроль на занятиях; строевые упражнения; общеразвивающие упражнения; техника бега (положение туловища, работа рук при беге, вынос бедра вперед); высокий и низкий старт; бег на повороте и на финише; общие закономерности плавания; техника спортивного плавания на груди и спине; техника стартов и поворотов в плавании; дыхательная гимнастика; утренняя гигиеническая гимнастика.

#### Специализация «Оздоровительная физическая культура (калланетика, скандинавская ходьба)»

Техника безопасности на занятиях; показания и противопоказания при выполнении физических упражнений; самоконтроль на занятиях; техника упражнений в калланетике; комплекс упражнений на мышцы верхнего плечевого пояса; комплекс упражнений на развитие мышц брюшного пресса; комплекс упражнений на развитие мышц ног; комплекс упражнений на развитие мышц спины; самоконтроль на занятиях физической культурой; общие закономерности ходьбы; техника ходьбы (положение туловища, работа рук, вынос бедра вперед); дыхательная гимнастика.

#### «Лечебная физическая культура»

Лечебная физическая культура при травмах и заболеваниях опорно-двигательного аппарата: диафизорных переломах, внутрисуставных переломах, переломах позвоночного столба, переломах таза, вывихах, повреждении менисков коленного сустава, повреждении мягких тканей, повреждениях грудной клетки, переломах костей пояса верхних конечностей, дефектах осанки, сколиозах и плоскостопии.

Лечебная физическая культура при заболеваниях сердечно-сосудистой системы: заболеваниях сердца, сосудов, гипотонической болезни, гипертонической болезни, варикозном расширении вен нижних конечностей.

Лечебная физическая культура при заболеваниях органов дыхания. Лечебная физическая культура при заболеваниях органов пищеварения. Лечебная физическая культура при заболеваниях желез внутренней секреции и расстройствах обмена веществ.

Лечебная физическая культура при заболеваниях почек и мочевыводящих путей; центральной и периферической нервной системы; органов зрения; беременности.

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Методические материалы по дисциплине (модулю)**

Материал раздела предусматривает овладение студентами системой научно - практических и специальных знаний, необходимых для понимания природных и социальных процессов функционирования физической культуры общества и личности, умений их адаптивного, творческого использования для личностного и профессионального развития, самосовершенствования, организации здорового стиля жизни при выполнении учебной и профессиональной деятельности.

Распределение учащихся в группы специализаций проводится в начале учебного года с учетом пола, состояния здоровья (медицинского заключения) и физического развития. Прием в группы по видам спорта осуществляется по заявлению обучающегося.

Занятия проходят в виде:

- занятий в спортивно-оздоровительных группах по видам спорта для обучающихся основной группы здоровья;
- занятий в спортивно-оздоровительных группах для обучающихся с ослабленным здоровьем (подготовительная, специальная медицинская группа);
- занятий в спортивных секциях;
- массовых оздоровительных физкультурных и спортивных мероприятий;
- самостоятельных занятий физическими упражнениями, спортом и туризмом.

## **7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1. Основная литература**

Физическая культура : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / сост. Ю.В. Гребенникова, Н.А. Ковыляева, Е.В. Сантьева, Н.С. Рыжова и др. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – Ч. 2. – 91 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=572859&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=572859&sr=1)

Физическая культура и спорт в вузе : учебное пособие : [16+] / А.В. ;Завьялов, М.Н. ;Абраменко, И.В. ;Щербаков, И.Г. ;Евсеева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 106 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=572425&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=572425&sr=1)

### **7.2. Дополнительная литература**



Пономарев, В.В. Физическое воспитание студентов вуза с ослабленным здоровьем, проживающих в условиях Крайнего Севера: теоретические и методические основы / В.В. Пономарев ; Сибирский государственный технологический университет. – Красноярск : Сибирский государственный технологический университет (СибГТУ), 2012. – 154 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=428877](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428877)

### 7.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 7.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 7.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

- операционная система MS Windows;
- офисный пакет;
- текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры;

Информация о лицензионном и свободно распространяемом программном обеспечении дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

### 7.6. Современные профессиональные базы данных

### 7.7. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

### 7.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Информация о материально-технической базе дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

## **8. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ,

адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

## Приложение

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **Система оценивания результатов промежуточной аттестации**

Обучающемуся выставляется «зачет» на основании систематических посещений занятий в группах по специализациям, активного участия в спортивно-оздоровительных, физкультурно-массовых мероприятиях, участии сдачи нормативов ГТО и/или в спортивных соревнованиях различного уровня.

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования

### **Рабочая программа дисциплины (модуля)**

#### **Основы системного анализа**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Начальное образование. Педагогическая психология

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Основы системного анализа» состоит в

Цель изучения дисциплины «Основы системного анализа» - формирование у обучающихся навыков системного мышления для решения задач профессиональной деятельности

Задачи дисциплины (модуля):

сформировать представление о системном анализе как методе познания

изучить логико-методологическую основу системного анализа

рассмотреть применение системного анализа в профессиональной деятельности

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам:  
философия

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты изучения дисциплины лежат в основе:

Производственная практика (технологическая практика "Первые дни ребенка в школе")

Учебная практика (научно-исследовательская работа)

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	принципы сбора, отбора и обобщения информации	соотносить разнородные явления и систематизировать их	способностью к применению системного подхода для решения профессиональных задач

## 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:3),

#### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	32,2	0	0	32,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	16	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	16	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета оценкой	0,2	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	39,8	0	0	39,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	3,8	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	36	0	0	36	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Системный анализ как научный метод познания.	8	2	0	2	0	4	Понятийный диктант Проверочная работа Решение задач
2	Исторические предпосылки развития системного подхода.	8	2	0	2	0	4	Понятийный диктант Проверочная работа Решение задач
3	Категориальный аппарат	8	2	0	2	0	4	Понятийный диктант

	современной науки и системного анализа							Проверочная работа Решение задач
4	Логика системного анализа	6	2	0	0	0	4	Понятийный диктант Проверочная работа Решение задач
5	Методология системного анализа	28	6	0	6	0	16	Понятийный диктант Проверочная работа Решение задач
6	Теория и практика реализации системного анализа	14	2	0	4	0	8	Понятийный диктант Проверочная работа Решение задач
Всего		72	16	0	16	0	40	

### **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

### **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

#### **6.1. Основная литература**

Горохов, А. В. Основы системного анализа: учебное пособие для вузов / А. В. Горохов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 140 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09459-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/454041>

Горохов, А. В. Основы системного анализа: учебное пособие для вузов / А. В. Горохов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 140 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09459-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/osnovy-sistemnogo-analiza-438869>

#### **6.2. Дополнительная литература**

Системный анализ : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов [и др.] ; под общей редакцией В. В. Кузнецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8591-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —

URL:[https://urait.ru/bcode/451724?utm\\_campaign=rpd&utm\\_source=web&utm\\_content=97c30e80e012edb0972ac7f8c83e76c8](https://urait.ru/bcode/451724?utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=97c30e80e012edb0972ac7f8c83e76c8)

Алексеева, М. Б. Теория систем и системный анализ : учебник и практикум для вузов / М. Б. Алексеева, П. П. Ветренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00636-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/450656>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья,



которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Основы научно-исследовательской работы**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Начальное образование. Педагогическая психология

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Основы научно-исследовательской работы" состоит в формировании у студентов представлений о технологии научно-исследовательской деятельности и организации этапов педагогического исследования, в выработке умений логично, последовательно, грамотно оформлять научно-исследовательскую работу в процессе ее ведения и на этапе завершения.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

1. Формирование представлений о методологических основах педагогического исследования и его структурных элементах.
2. Развитие умений в осуществлении исследовательского поиска как творческого процесса.
3. Знакомство со способами модификации и вариативности построения опытно-экспериментальной части исследования.
4. Формирование умений грамотно оформлять научную работу.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах изучения следующих дисциплин: Философия, Психология, Психология детей младшего школьного возраста, Педагогика начального образования

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе следующих дисциплин и практик: Модуль "Технологии в профессиональной деятельности", Учебная практика (научно-исследовательская работа), Производственная практика (научно-исследовательская работа),

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной	- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и	-использовать знания о развитии обучающихся для планирования образовательной деятельности;	-навыками использования психолого-педагогических технологий



### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

#### Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Научно-исследовательская работа в контексте профессионально-педагогической подготовки студентов	12	4	0	2	0	6	устный опрос
2	Основные характеристики педагогического исследования как формы научной работы	12	4	0	2	0	6	устный опрос
3	Технология работы с научной информацией	12	2	0	4	0	6	дискуссия
4	Организация опытно-экспериментальной работы	13	2	0	4	0	7	устный опрос, дискуссия, анализ кейсов
5	Оформление научной работы в педагогике	11	2	0	2	0	7	проект научного исследования
6	Подготовка к защите. Защита научно-исследовательской работы.	12	2	0	2	0	8	защита проекта
Всего		72	16	0	16	0	40	

### 5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

### 6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

#### 6.1. Основная литература

Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/430008>

## 6.2. Дополнительная литература

Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/438362>

Демченко, З. А. Научно-исследовательская деятельность студентов высших учебных заведений в России (1950–2000-е гг.): исторические предпосылки, концепции, подходы / З. А. Демченко ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. — Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2013. — 255 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436332>

## 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». — URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей  
— Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». — URL:<https://biblioclub.ru>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 6.5. Современные профессиональные базы данных

## 6.6. Информационные справочные системы

— Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Основы межкультурной коммуникации**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Начальное образование. Педагогическая психология

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная



## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины состоит в том, чтобы сформировать у студентов целостное и систематическое представление о межкультурной коммуникации в культурологическом, социально-психологическом и языковом контекстах

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

- дать представление об истории становления и развития межкультурной коммуникации;
- познакомить студентов с основным сводом теорий, составляющих ядро МКК как научного направления и как учебной дисциплины;
- предоставить возможности практического закрепления полученных знаний посредством анализа практических кейсов и обсуждения проблемных с точки зрения межкультурной коммуникации ситуаций;
- инициировать у студентов потребность в рефлексии своей культуры и ситуаций встречи разных культур.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Базу составляют результаты освоения таких дисциплин, как философия, социология

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения дисциплине находятся в прямой связи с педагогическими практиками

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом философском контекстах и	основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации	анализировать межкультурное разнообразие в процессе взаимодействия	способностью к осуществлению межкультурного взаимодействия

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:4),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	32,2	0	0	0	32,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	16	0	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	16	0	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	39,8	0	0	0	39,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	36	0	0	0	36	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

##### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Раздел I. Теоретико-категориальный фундамент межкультурной коммуникации	6	2	0	0	0	4	Вопросы для опроса

	(МКК) Тема 1. Этапы развития МКК как научной области и учебной дисциплины							
2	Тема 2. Теоретические и методологические основы МКК	6	2	0	0	0	4	Вопросы для опроса
3	Раздел 2. Контексты МКК Тема 3. Культурологический контекст МКК	8	2	0	2	0	4	Вопросы для опроса
4	Тема 4. Социально-психологический контекст МКК	8	2	0	2	0	4	Вопросы для опроса, выступления студентов с сообщениями
5	Тема 5. Языковой контекст МКК	9	2	0	2	0	5	Вопросы для опроса, выступления студентов с сообщениями
6	Раздел 3. Галерея национальных характеров и коммуникативных стилей Тема 6. Русский национальный характер	9	2	0	2	0	5	Вопросы для опроса, выступления студентов с сообщениями
7	Тема 7. Спектр «западных» национальных характеров	13	2	0	4	0	7	Выступления студентов с сообщениями
8	Тема 8. Специфика азиатских, латиноамериканских и африканских коммуникативных стилей	13	2	0	4	0	7	Выступления студентов с сообщениями
Всего		72	16	0	16	0	40	

**5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### 6.1.Основная литература

Гузикова, М. О. Основы теории межкультурной коммуникации : учебное пособие для вузов / М. О. Гузикова, П. Ю. Фофанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09551-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/454632>

Багана, Ж. Основы теории межкультурной коммуникации / Багана Ж. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 308 с. - ISBN 978-5-9765-2813-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976528130.html>

### 6.2.Дополнительная литература

Тер-Минасова, С. Г. Язык и межкультурная коммуникация / Тер-Минасова С. Г. - Москва : Издательство Московского государственного университета, 2008. - 352 с. (Классический университетский учебник) - ISBN 978-5-211-05472-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785211054721.html>

Жукова, И. Н. Словарь терминов межкультурной коммуникации / Жукова И. Н. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 632 с. - ISBN 978-5-9765-1083-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510838.html>

### 6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://www.studentlibrary.ru>Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://national-mentalities.ru/about/>

<https://www.langust.ru/lang-c.shtml>

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Основы духовно-нравственного воспитания младших школьников**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Начальное образование. Педагогическая психология

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины (модуля) «Основы духовно-нравственного воспитания младших школьников» состоит в

обеспечение теоретико-практической подготовки к научно обоснованному осуществлению духовно-нравственного воспитания младших школьников, формирование профессиональной компетентности и личностных качеств будущих педагогов начальных классов.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать знания о теоретических, методологических и методических основах формирования личности и детского коллектива в соответствии с концепцией ;
2. Развить умения использовать комплекс социально-педагогических методик и технологий для решения профессиональных задач;
3. Определить логику, технологию организации гуманистически антропологически безупречных условий воспитания детей.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах изучения следующих дисциплин и практик:

- Формирование универсальных учебных действий в начальной школе, Методика обучения русскому языку в начальной школе, Методика обучения математике и информатике в начальной школе, Методика обучения литературному чтению в начальной школе, Методика обучения окружающему миру, проектирование уроков русского языка, проектирование уроков математики и информатики, проектирование уроков литературного чтения, проектирование уроков "Окружающий мир"

-Учебная практика (технологическая практика )

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе следующих дисциплин и практик:

-Производственная практика (педагогическая практика)

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен к реализации программ формирования и развития личностных и универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся	содержание понятий: «универсальные учебные действия» (УУД), «личностные образовательные результаты» и «метапредметные образовательные результаты»	использовать психолого-педагогические средства для формирования и развития личностных УУД во внеучебной деятельности	приемами формирования и развития личностных УУД во внеучебное время
ПК-6 Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в системе начального общего образования	основы развивающей образовательной среды в системе начального общего образования	анализировать реальные примеры развивающих образовательных сред для обучающихся в системе начального общего образования (определение развивающего содержания учебной и внеучебной деятельности в данной образовательной среде), основанных на использовании стандартных развивающих образовательных технологий	способами применения стандартных методов создания и психолого-педагогической поддержки развивающей образовательной среды в системе начального общего образования

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:5),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	32,2	0	0	0	0	32,2	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	16	0	0	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	16	0	0	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета	0,2	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0



оценкой														
Самостоятельная работа обучающихся, том числе:	39,8	0	0	0	0	39,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	3,8	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	36	0	0	0	0	36	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	0	72	0	0	0	0	0	0	0	0

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

##### Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Духовно-нравственное воспитание младших школьников: исторический аспект	12	4	0	2	0	6	Устный опрос
2	О личности младшего школьника, общих задачах и проблемах духовно-нравственного воспитания	12	4	0	2	0	6	Устный опрос
3	Теоретические основы изучения духовнонравственного воспитания младших школьников	10	2	0	2	0	6	дискуссия, анализ конкретных ситуаций (кейс-метод)
4	Примерные виды деятельности и формы духовно-нравственного воспитания младших школьников	10	2	0	2	0	6	устный опрос, анализ кейсов
5	Современные формы духовно-нравственного воспитания во внеурочной	10	2	0	2	0	6	Устный опрос

	деятельности младших школьников							
6	Концепция духовно-нравственного развития и воспитания	18	2	0	6	0	10	Устный опрос, анализ Концепции и ДНРиВ
Всего		72	16	0	16	0	40	

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебное пособие для академического бакалавриата / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 113 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09429-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/441770>

Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 206 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06562-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/433669>

### **6.2. Дополнительная литература**

Щуркова, Н. Е. Жизнь и воспитание : учебное пособие / Н. Е. Щуркова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 139 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-12034-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/446684>

Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 330 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06464-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/438879>

#### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

#### 6.5. Современные профессиональные базы данных

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Организация внеурочной деятельности младших школьников**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Начальное образование. Педагогическая психология

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины (модуля) «Организация внеурочной деятельности младших школьников» состоит в

формирование профессиональной педагогической компетентности обучающихся в организации педагогического процесса, направленного на организацию работы с учащимися в образовательных учреждениях во внеурочное время.

Задачи дисциплины (модуля):

- познакомить со спецификой, направлениями и формами внеурочной деятельности, как важного компонента ФГОС НОО, возможностями ее интеграции с общеобразовательными предметами;
- сформировать и развить проектировочные, коммуникативные, организационные педагогические умения практической педагогической деятельности, умения профессионального самопознания;
- содействовать построению дальнейшего индивидуального профессионального педагогического маршрута;
- способствовать овладению профессиональными компетенциями в области решения профессиональных задач.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах изучения следующих дисциплин и практик:

- Формирование универсальных учебных действий в начальной школе, Методика обучения русскому языку в начальной школе, Методика обучения математике и информатике в начальной школе, Методика обучения литературному чтению в начальной школе, Методика обучения окружающему миру, проектирование уроков русского языка, проектирование уроков математики и информатики, проектирование уроков литературного чтения, проектирование уроков "Окружающий мир"

-Учебная практика (технологическая практика )

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе следующих дисциплин и практик:

-Производственная практика (педагогическая практика)

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен к реализации программ формирования и развития личностных и универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся	содержание понятий: «универсальные учебные действия» (УУД), «личностные образовательные результаты» и «метапредметные образовательные результаты»	использовать психолого-педагогические средства для формирования и развития УУД во внеучебной деятельности	приемами формирования и развития УУД
ПК-6 Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в системе начального общего образования	основы развивающей образовательной среды в системе начального общего образования	анализировать реальные примеры развивающих образовательных сред для обучающихся в системе начального общего образования (определение развивающего содержания учебной и внеучебной деятельности в данной образовательной среде), основанных на использовании стандартных развивающих образовательных технологий	способами применения стандартных методов создания и психолого-педагогической поддержки развивающей образовательной среды в системе начального общего образования

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:5),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	32,2	0	0	0	0	32,2	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	16	0	0	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	16	0	0	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная	0,2	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0

работа, в том числе (при наличии):														
Сдача зачета/зачета оценкой	с	0,2	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	в	39,8	0	0	0	0	39,8	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	к с	3,8	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающиеся		36	0	0	0	0	36	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ		72	0	0	0	0	72	0	0	0	0	0	0	0

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

##### Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Все го	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Теоретические основы внеурочной деятельности. Цели и задачи внеурочной деятельности младших школьников в соответствии с ФГОС НОО.	14	4	0	2	0	8	устный опрос, конкретные ситуаций (кейс-метод)
2	Направления и виды внеурочной деятельности младших школьников в соответствии с ФГОС НОО.	16	4	0	4	0	8	устный опрос, Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод)
3	Модели организации внеурочной деятельности младших	12	2	0	2	0	8	устный опрос, Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением

	школьников в соответствии с ФГОС НОО. Планирование внеурочной деятельности в начальной школе.							ИТОГОВ
4	Уровни достижения планируемых результатов внеурочной деятельности. Система оценки достижения планируемых результатов внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО.	14	2	0	4	0	8	беседа
5	Программа внеурочной деятельности. Проектирование внеурочной деятельности в начальной школе. Внеурочные занятия.	16	4	0	4	0	8	беседа
Всего		72	16	0	16	0	40	

### **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

### **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

#### **6.1.Основная литература**



Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности : учебно-методическое пособие : [16+] / под общ. ред. С. С. Татарченковой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 112 с. : ил. – (Педагогический взгляд). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462686>

## 6.2.Дополнительная литература

Околелов, О. П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности : настольная книга педагога / О. ;П. ;Околелов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 273 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853>

Роготнева, А. В. Театральная педагогика в начальной школе. Поурочные разработки : методическое пособие : [16+] / А. ;В. ;Роготнева, Т. ;Л. ;Щедова, Н. ;А. ;Кочедыкова. – Москва : Владос, 2018. – 137 с. : ил. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429757>

## 6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 6.5. Современные профессиональные базы данных

## 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

1. Педагогика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>.

2. Новые педагогические технологии. – URL:  
<http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1438814>

3. Образовательные технологии. – URL:  
<http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1395271>

4. Наука и школа. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294/udb/1270>

5. Начальная школа. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=2190862>

6. Начальная школа плюс до и после. - URL:  
<http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1293677>

7. Качество. Инновации. Образование. – URL:  
<http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1445651>

8. Эксперимент и инновации в школе. – URL:  
<http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1513931>

**7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Модуль "Теоретико-методологические основы обучения младших  
школьников"**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Начальное образование. Педагогическая психология

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль "Теоретико-методологические основы обучения младших школьников"» состоит в

Цель модуля: состоит в формировании системы психолого-педагогических знаний и умений об учебной деятельности и об особенностях формирования универсальных учебных действий младших школьников.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи учебной дисциплины (модуля):

- раскрыть особенности закономерности, принципы, предпосылки, источник, факторы, условия и движущие силы психического развития в младшем школьном детстве, установив взаимосвязь между возрастными периодами, сформировать представления о социальной ситуации развития и ведущей деятельности в младшем школьном возрасте и об особенностях развития мотивационно-потребностной сферы, самосознания и эмоционально-волевой сферы у детей младшего школьного возраста,

- формировать представлений о свойствах и структуре учебной деятельности младших школьников, о динамике развития учебной деятельности младших школьников, субъекта учебной деятельности, о психолого-педагогической диагностике учебной деятельности младших школьников,

- формировать представления о механизмах формирования УУД и базовых учебных действиях у младших школьников, младших школьников с ОВЗ, школьников с умственной отсталостью и о требованиях к проектированию программы формирования УУД младших школьников.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Модуль строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам модулей и практик:

- Модуль "Психолого-педагогический",

- Учебная практика (ознакомительная практика)

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по модулю лежат в основе следующих дисциплин модулей и практик:

- Модуль "Технологии в профессиональной деятельности", модуль "Оценка качества начального общего образования", модуль "Проектирование деятельности

обучающихся с особыми образовательными потребностями", дисциплины по выбору модуль "Технологии педагогической деятельности",

-Производственная практика (педагогическая практика),

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	содержание законодательных актов в сфере образования и иных правовых актов, регулирующих основные направления профессиональной деятельности	на базовом уровне анализировать и интерпретировать правовые нормы применительно к конкретным ситуациям	базовыми навыками работы с правовыми документами, анализа правовых отношений в области образования, а также наиболее значимых сферах общественной жизни
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	- основы применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	-использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проектировать диагностические цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО	- методами выявления детей с особыми образовательными потребностями
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	- использовать знания о развитии обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	навыками учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками

			разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка
ПК-1 Способен к реализации программ формирования и развития личностных и универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся	- содержание понятий: «универсальные учебные действия» (УУД), «личностные образовательные результаты» и «метапредметные образовательные результаты»	использовать психолого-педагогические средства формирования и развития личностных образовательных результатов и метапредметных образовательных результатов в учебной и внеучебной деятельности	приемами формирования и развития УУД, личностных образовательных результатов и метапредметных образовательных результатов
ПК-2 Способен использовать методы диагностики развития, общения и деятельности обучающихся	- современные методы и методики оценки образовательных достижений обучающихся; -методы и методики психолого-педагогической диагностики развития обучающихся; - психологические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся	- проводить оценку личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно-измерительных материалов	- методами и методиками психолого- педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов.
ПК-5 Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей к условиям образовательных организаций и в социуме; признаки профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов	планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся	умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности
ПК-6 Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в системе начального	- основы развивающей образовательной среды в системе начального общего образования	-анализировать реальные примеры развивающих образовательных сред для обучающихся в системе начального	-способами применения стандартных методов создания и психолого-педагогической поддержки развивающей образовательной среды в



оценкой													
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	156	0	24	132	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	468	0	108	288	72	0	0	0	0	0	0	0	0

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:72

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Все го	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятел ьная работа	
			Лекц ии	В т.ч. в форме практической подготовк и	Практичес кие и (или) лаборатор ные занятия	В т.ч. в форме практической подготовк и		
<b>Психология детей младшего школьного возраста</b>								
1	Раздел 1. Психологические особенности начального этапа обучения	26	6	0	12	0	8	Дискуссия, устный опрос, тестовый контроль знаний, обсуждение первоисточников, составление и заполнение таблиц, решение кейс-задач
2	Раздел 2. Когнитивное и личностное развитие обучающихся в младшем школьном возрасте	28	6	0	14	0	8	Дискуссия, устный опрос, тестовый контроль знаний, составление и заполнение таблиц,
3	Раздел 3. Особенности взаимоотношений младшего школьника	18	4	0	6	0	8	Устный опрос, тестовый контроль знаний, обсуждение первоисточников
Всего		72	16	0	32	0	24	
<b>Педагогика начального образования</b>								
4	Место и задачи начального обучения в системе школьного образования	10	2	0	2	0	6	устный опрос
5	Совершенствов	10	2	0	2	0	6	устный опрос



	ание учебно-воспитательного процесса, технология активного обучения младших школьников.							
6	Закономерности и принципы начального обучения.	10	2	0	2	0	6	устный опрос
7	Методология и современные теории и концепции обучения.	12	2	0	4	0	6	устный опрос
8	Обновление содержания начального обучения и образования.	18	2	0	6	0	10	устный опрос, доклад с презентацией
9	Характеристики словесных, наглядных, практических и проблемно-поисковых методов обучения.	18	2	0	6	0	10	устный опрос, решение педагогических задач
10	Проверка и оценка знаний, умений и навыков младших школьников.	16	2	0	6	0	8	устный опрос, портфолио "КИМы НОО"
11	Повышение эффективности форм организации обучения младших школьников.	14	2	0	4	0	8	устный опрос
Всего		108	16	0	32	0	60	
<b>Психолого-педагогические основы учебной деятельности младших школьников</b>								
12	Категория деятельности в психологии. Понятие ведущей деятельности. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте.	8	2	0	1	0	5	устный опрос, решение педагогических задач
13	Основные проблемы теории учебной деятельности. Содержание и	8	2	0	1	0	5	устный опрос, решение педагогических задач

	свойства учебной деятельности. Структура учебной деятельности.							
14	Методы психолого-педагогической изучения учебной деятельности младших школьников. Предпосылки учебной деятельности.	9	2	0	2	0	5	устный опрос, решение педагогических задач
15	Общая характеристика учебной мотивации. Специфика развития учебной мотивации в младшем школьном возрасте.	9	2	0	2	0	5	устный опрос, решение педагогических задач
16	Общая характеристика целеполагания в учении. Понятие «учебной задачи». Пример постановки учебной задачи. Этапы решения учебной задачи. Общая характеристика учебных действий.	8	2	0	2	0	4	устный опрос, решение педагогических задач
17	Контрольно-оценочная деятельность ученика. Условия перехода действия контроля и оценки в самоконтроль и самооценку.	8	2	0	2	0	4	устный опрос, решение педагогических задач
18	Общая характеристика субъекта учебной деятельности.	8	2	0	2	0	4	устный опрос, решение педагогических задач
19	Формирование	8	2	0	2	0	4	устный

	субъекта учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Особенности развития личности в учебной деятельности.							опрос, решение педагогических задач
20	Роль учебного сотрудничества в организации учебной деятельности. Фазы учебного сотрудничества	6	0	0	2	0	4	устный опрос, решение педагогических задач
Всего		72	16	0	16	0	40	
Формирование универсальных учебных действий в начальной школе								
21	Общая характеристика УУД младших школьников	12	4	0	2	0	6	устный опрос, решение педагогических задач
22	Формирование личностных УУД у младших школьников	12	4	0	2	0	6	устный опрос, решение педагогических задач
23	Формирование познавательных УУД у младших школьников	10	2	0	2	0	6	устный опрос, решение педагогических задач
24	Формирование коммуникативных УУД у младших школьников	10	2	0	2	0	6	устный опрос, решение педагогических задач
25	Формирование регулятивных УУД у младших школьников	14	2	0	4	0	8	устный опрос, решение педагогических задач
26	Особенности формирования УУД у обучающихся с ОВЗ	14	2	0	4	0	8	устный опрос, решение педагогических задач
Всего		72	16	0	16	0	40	
Практикум по проектированию программ развития и воспитания обучающихся								
27	Типология технологий развивающего образования	9	0	0	4	0	5	составление таблицы
28	Развитие учащихся средствами учебной деятельности	9	0	0	4	0	5	устный опрос
29	Социально-	10	0	0	4	0	6	устный

	психологические аспекты развивающего образования							опрос
30	Организационно-педагогические аспекты развивающего образования	10	0	0	4	0	6	устный опрос
31	Проектирование программ развития и воспитания в условиях традиционного обучения	10	0	0	4	0	6	устный опрос
32	Проектирование программ развития и воспитания в условиях развивающего обучения	12	0	0	6	0	6	устный опрос
33	Проектирование программ развития и воспитания в условиях реализации современных образовательных технологий	12	0	0	6	0	6	реферат
Всего		72	0	0	32	0	40	
Всего по модулю		396	64	0	128	0	204	

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 465 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11269-6 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01223-5 (Издательство Тюменского

государственного университета). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/444834>

## 6.2. Дополнительная литература

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/437087>

## 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

## 6.5. Современные профессиональные базы данных

## 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

ИК-технологии (мультимедийные лекции), деловые, интерактивные игры, дискуссии. Технология кейс-стади.

Интерпретация результатов наблюдения, диагностического обследования.

Электронные учебные пособия:

1. Болотова А.К. Психология развития и возрастная психология: Учебное пособие [Электронный ресурс] Москва : ИД НИУ ВШЭ, 2012. - 528 с. – Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759807315.html>

2. Гони́на О.О. Психология младшего школьного возраста [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О.О. Гони́на. – 2-е изд., стер.: Москва: ФЛИНТА, 2015 ISBN 978-5-9765-1910-7 – Режим доступа: [http://www.litres.ru/pages/biblio\\_book/?art=11645659](http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=11645659)

Перечень информационно-коммуникационных технологий (электронные и учебных пособий (открытые образовательные электронные издания, например, электронные ресурсы АНПОО), учебные фильмы и другие аудиовизуальные материалы, которые используются в образовательном процессе, компьютерные программы для обучения и проверки знаний, интерактивная доска, тренажеры, голосовая почта, электронная почта, а также дистанционные технологии обучения - moodle, eFront. Указать, что обучающимся предоставлена возможность работать в сети Интернет и получать дистанционно консультации преподавателя посредством электронных средств связи.

Перечислить используемые при освоении дисциплины (модуля) ежегодно обновляемые комплекты лицензионного программного обеспечения. Например, Excel, AuditExpert, ProjectExpert, Statistika и др. А также справочно-правовые системы Консультант Плюс, Гарант и др.

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Модуль "Технологии в профессиональной деятельности"**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Начальное образование. Педагогическая психология

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины "Технологии современного образования" состоит в овладении основными знаниями технологий, современного образования, реализующих интерактивное обучение, а также формирование первоначальных умений в проектировании занятий с использованием технологий, современного образования, реализующих интерактивное обучение.

Цель учебной дисциплины «Технологии инклюзивного образования» состоит в ознакомлении студентов с возможностями включения детей с инвалидностью и ОВЗ в систему непрерывного общего образования, а также подготовке студентов к проектированию программ совместного обучения и воспитания детей с инвалидностью и ОВЗ.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины "Технологии современного образования"

1. Сформировать у студентов общие представления о сущности и научных основах технологий, технологий, современного образования, реализующих интерактивное обучение

2. Ознакомить студентов с характеристиками ряда современных технологий, технологий, современного образования, реализующих интерактивное обучение и методиками их осуществления.

3. Обеспечить у студентов формирование первоначальных умений проектирования занятий с использованием технологий современного образования, реализующих интерактивное обучение.

4. Развивать творческие способности и современное педагогическое мышление, позволяющие на основе диагностики отбирать для использования в своей работе технологии современного образования, реализующих интерактивное обучение, решать качественно педагогические задачи, анализировать и обобщать практику, использовать современные педагогические технологии.

5. Ориентировать студентов на глубокое, вдумчивое применение теоретических знаний в их собственной практической педагогической деятельности.

6. Стимулировать рефлексию по отношению к своей деятельности, развитие на этой основе потребности к самосовершенствованию.

Задачи учебной дисциплины «Технологии инклюзивного образования»:



- обосновать целесообразность и возможность применения инклюзивного образования в системе непрерывного образования;
- ознакомить студентов с основами методологической базы инклюзивного образования на современном этапе развития общества; мировым опытом его реализации;
- ознакомить студентов с возможными формами и методами педагогической помощи детям с инвалидностью и детям с ограниченными возможностями здоровья в процессе их включения в систему непрерывного общего образования.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

на знаниях, умениях, навыках, сформированных в процессе изучения следующих дисциплин: Психология детей младшего школьного возраста, Педагогика, Психология.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе следующих практик: производственная педагогическая практика

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-3 Способен организовывать совместную индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения	использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проектировать диагностические цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО	методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и	использовать знания о развитии обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять	навыками учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных

<p>деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения</p>	<p>психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>	<p>воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей</p>
--	---	--	--

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 4 зачетных единицы, 144 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:6,5),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	64,4	0	0	0	0	32,2	32,2	0	0	0	0	0	0

Лекции	32	0	0	0	0	16	16	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	32	0	0	0	0	16	16	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,4	0	0	0	0	0,2	0,2	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета оценкой	0,4	0	0	0	0	0,2	0,2	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	79,6	0	0	0	0	39,8	39,8	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	7,6	0	0	0	0	3,8	3,8	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	72	0	0	0	0	36	36	0	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>144</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

##### Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Все го	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятел ьная работа	
			Лекц ии	В т.ч. в форме практичес кой подготовк и	Практичес кие и (или) лаборатор ные занятия	В т.ч. в форме практичес кой подготовк и		
Технологии современного образования								
1	Раздел 1. Теоретические основы педагогически х технологий, реализующих активные и интерактивные формы обучения	0	0	0	0	0	0	устный опрос
2	О необходимости использования современных педагогически х технологий в современном образовании.	3	1	0	0	0	2	работа с лекцией
3	Сущность понятия «Педагогическа я технология» и его научные	3	1	0	0	0	2	кластер

	аспекты							
4	Основные подходы к проектированию занятий в условиях реализации ФГОС школы. Профессиональный стандарт педагога. ФГОС общего и среднего образования	3	1	0	0	0	2	работа с документами
5	Теоретические основы педагогического проектирования	3	1	0	0	0	2	работа с документами
6	Раздел 2. Характеристика некоторых педагогических технологий и методика их проектирования	0	0	0	0	0	0	устный опрос
7	Активные и интерактивные формы обучения, реализующие современные педагогические технологии	3	1	0	0	0	2	подготовка к практическому занятию
8	Диалогические технологии – основа современных педагогических технологий	7	1	0	2	0	4	Мозговой штурм, кейс -стади, дебаты.
9	Технология «Обучение в сотрудничестве»	6	1	0	2	0	3	профессиональные пробы
10	Технология «Мастерская»	6	1	0	2	0	3	профессиональные пробы
11	Технология «Метод проектов»	8	2	0	2	0	4	разработка паспорта социального проекта
12	Технология «Портфолио». Кейс технологии	4	1	0	1	0	2	портфолио по теме
13	Игровые технологии	6	1	0	2	0	3	портфолио деловых игр
14	Технология развития критического мышления.	12	2	0	4	0	6	профессиональные пробы

	Приемы критического мышления. Стратегии лекций в технологии критического мышления							
15	Технология коучинга	3	0	0	1	0	2	коуч-мастерская -
16	Технологии авторских школ	5	2	0	0	0	3	доклады.
Всего		72	16	0	16	0	40	
<b>Технологии инклюзивного образования</b>								
17	Инновационные тенденции в образовании лиц с ограниченными возможностями и здоровья в РФ.	12	2	0	2	0	8	Вопросы для опроса
18	Теоретико-методологические основы и нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования.	12	2	0	2	0	8	Проблемные вопросы
19	Инклюзивное образовательное пространство.	16	4	0	4	0	8	Фокус-дискуссия
20	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.	16	4	0	4	0	8	Дискуссия. Обсуждение вебинара. Case-study, деловая итоговая игра
21	Социализация ученика с ОВЗ в ДОО, школе.	16	4	0	4	0	8	Ролевая игра. Курсовой проект.
Всего		72	16	0	16	0	40	
Всего по модулю		144	32	0	32	0	80	

### **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

### **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

## 6.1. Основная литература

Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09829-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/pedagogicheskie-tehnologii-437502>

Инклюзивное образование: психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ / авт.-сост. Т.Д. Лукьянова, С.Е. Жуйкова ; Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко. — Глазов : Глазовский государственный педагогический институт (ГГПИ), 2016. — 43 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458737>

Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. ; Нигматов, Д.З. ; Ахметова, Т.А. ; Челнокова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. — Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. — 220 с. : табл. — (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842>

Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. ; Подольская. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. — 57 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>

Уваровская О.В. Педагогика профессионального образования [Электронный ресурс] : Учебное пособие / О. В. Уваровская. - Сыктывкар : СГУ им. Питирима Сорокина, 2017. - 219 с. URL:<http://e-library.syktso.ru/megapro/Download/MObject/523/978-5-87661-489-6> Уваровская О.В. Педагогика профессионального образования Уч. пособие.pdf

Уваровская, О.В. Организация проектной деятельности школьников : учебно-методическое пособие : [16+] / О.В. ; Уваровская. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 64 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=594555>

Уваровская, О.В. Интерактивное обучение как условие реализации ФГОС в СПО : учебное пособие : [16+] / О.В. ; Уваровская. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 149 с. : схем., ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=598403](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=598403)

## 6.2. Дополнительная литература

Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учебное пособие для академического бакалавриата / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 126 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-08773-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-keys-stadi-438855>

## 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». — URL:<https://biblioclub.ru>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 6.5. Современные профессиональные базы данных

## 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья,

которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.



Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Модуль "Теоретические основы профессиональной деятельности"**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Начальное образование. Педагогическая психология

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) "Методология и методы психологических исследований" - формирование системы знаний о методологии психологии и педагогики, о методах психолого-педагогического исследования.

Цель учебной дисциплины (модуля) "Возрастная психология" - формирование у студентов целостного представления о закономерностях психического развития человека, знакомство с психологическими теориями, концепциями, принципами и методами возрастной психологии.

Цель учебной дисциплины (модуля) "Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса" - сформировать теоретические знания, практические умения и навыки в области коммуникации, способствующие эффективному управлению педагогическим взаимодействием участников образовательного процесса.

Цель учебной дисциплины (модуля) "Социальная психология" - формирование у студентов представления о предмете социальной психологии, о его составляющих, о феноменах и закономерностях социального поведения личности и различных групп

Цель учебной дисциплины (модуля) "Психология семьи и семейное консультирование" - сформировать у обучающихся знания в области семейной психологии и семейного консультирования, которые позволяют ориентироваться в выборе наиболее эффективных методов и приемов оказания психологической помощи семье.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины "Методология и методы психологических исследований":

- ознакомление студентов с логикой проведения научного исследования;
- формирование у студентов представлений о видах и типах научного познания;
- формирование у студентов знаний об основных стратегиях проведения научных исследований в психологии;
- ознакомление студентов с теоретико-методологическими и процессуально-практическими аспектами способов достоверной с научной точки зрения информации;
- формирование у студентов знаний об эмпирических общепсихологических и частно-психологических методах исследования;
- формирование у студентов научного стиля мышления;
- формирование умения осуществлять на практике применение методов психологического исследования и оформлять полученные данные в письменной форме.

Задачи дисциплины "Возрастная психология":

- обеспечить бакалавров базовыми сведениями об основных понятиях, факторах, законах развития психики человека;

- вооружить студентов знаниями о различных подходах к возрастной периодизации, основных теориях психического развития, специфике каждого этапа онтогенеза

человека, сущности и проявлениях возрастных кризисов;

- познакомить с методологией, этикой и методами возрастно-психологических исследований: основами анализа, диагностики, прогнозирования, коррекции проблем и нормативных процессов психического развития;

- способствовать становлению у будущих психологов профессионального мышления, а также готовности использовать полученные знания и компетенции для решения

практических задач психологии образования.

Задачи дисциплины "Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса":

- изучение теоретических основ организации и управления педагогическим взаимодействием участников образовательного процесса

- освоение технологии эффективного педагогического взаимодействия педагога с участниками образовательного процесса

- содействие формированию и развитию социально-коммуникативной, профессионально-личностной компетентностей, способностей к сотруднической деятельности, работе в команде, мобильности, готовности к инновациям

- формирование на основе теоретического знания практических навыков и умений организации деятельности педагога в гуманистической технологии педагогического взаимодействия

- формирование коммуникативной культуры, готовности осуществлять взаимодействие с детьми с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей

- освоение системы знаний и практических навыков и умений по исследованию межличностных взаимоотношений участников образовательного процесса и возникающих при этом проблем

- формирование интереса и готовности к исследовательской деятельности в области эффективного взаимодействия участников образовательного процесса

- овладение современными техническими средствами поиска, обработки научной теоретической и прикладной информации, ее анализа и предъявления в области эффективного взаимодействия участников образовательного процесса.

Задачи дисциплины "Социальная психология":

- формирование системы знаний по данной дисциплине
- усвоение студентами системы основных категорий и понятий общения, механизмов и общих закономерностей процесса социального взаимодействия
- изучение и усвоение направлений прикладной социальной психологии и особенностей практической социальной психологии
- изучение социально - психологических закономерностей для понимания современного состояния общества
- развитие и совершенствование навыков публичного выступления и ведения профессионально ориентированных дискуссий
- формирование и совершенствование умения осмысленно воспринимать различные социально-психологические явления, опираясь на принципы психологии.

Задачи дисциплины "Психология семьи и семейное консультирование":

- раскрыть теоретико-методологические основы и практическое значение психологии семьи
- сформировать ценностное отношение к семье, к ее социально-психологическим проявлениям
- развивать готовность и способности учитывать основные положения психологии семьи в профессиональной деятельности
- сформировать способности организовывать и осуществлять совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды, учитывая содержание психологии семьи
- способствовать формированию готовности и способности работать с семьей в процессе решения задач, возникающих в профессиональной деятельности
- познакомить с основными феноменами и закономерностями семейного консультирования
- сформировать представление о различных подходах к семейному консультированию
- научить самостоятельно ставить цель и задачи семейного консультирования, планировать консультативный процесс
- научить самостоятельно осуществлять процесс семейного консультирования и оценивать его результаты

- выработать ряд навыков, необходимых для самостоятельной работы в качестве семейного психолога-консультанта.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах изучения следующих дисциплин (модулей): модуль "Психолого-педагогический", Модуль "Теоретико-методологические основы обучения младших школьников".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе: модуля "Профессионально-личностное становление и развитие педагога", модуля "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся на уровне начального общего образования", учебной практики (технологическая практика "Первые дни ребенка в школе"), производственной практики (научно-исследовательская работа), производственной практики (педагогическая практика "Психологическая практика в ОО"), Производственная практика (педагогическая практика в начальных классах)

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.	использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проектировать диагностические цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС	методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся.
ОПК-4 Способен	основы духовно-	учитывать	методами развития и

осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	нравственного воспитания обучающихся и модели нравственного поведения в профессиональной сфере	социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность, способность к труду и жизни в условиях современного мира	социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ	реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой	навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в общеобразовательной организации
ПК-2 Способен использовать методы диагностики развития, общения и деятельности обучающихся	современные методы и методики оценки образовательных достижений обучающихся; методы и методики психолого-педагогической диагностики развития обучающихся; психологические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся	проводить оценку личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно-измерительных материалов	методами и методиками психолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов
ПК-4 Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи	закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции	проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении	умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями
ПК-5 Способен	закономерности и	планировать работу по	умениями диагностики

планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей к условиям образовательных организаций и в социуме; признаки профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов	предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов	неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	принципы сбора, отбора и обобщения информации	соотносить разнородные явления и систематизировать их	способностью к применению системного подхода для решения профессиональных задач

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 17 зачетных единиц, 612 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:4,7,5), Зачет (семестры:7), Зачет с оценкой (семестры:6),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	257,15	0	0	0	48,25	64,25	36,2	108,45	0	0	0	0	0
Лекции	116	0	0	0	16	32	14	54	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	140	0	0	0	32	32	22	54	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	1,15	0	0	0	0,25	0,25	0,2	0,45	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,75	0	0	0	0,25	0,25	0	0,25	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,4	0	0	0	0	0	0,2	0,2	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в	354,85	0	0	0	95,75	115,75	35,8	107,55	0	0	0	0	0

том числе:														
Подготовка к сдаче экзамена	26,25	0	0	0	8,75	8,75	0	8,75	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	7,6	0	0	0	0	0	3,8	3,8	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	240	0	0	0	60	80	32	68	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	612	0	0	0	144	180	72	216	0	0	0	0	0	0

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль: 108

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
<b>Методология и методы психологических исследований</b>								
1	Раздел 1. Методологические проблемы психолого-педагогических исследований.	27	4	0	8	0	15	Опрос, дискуссия, темы для самостоятельного изучения, реферат
2	Раздел 2. Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований.	27	4	0	8	0	15	Опрос, дискуссия, темы для самостоятельного изучения, реферат
3	Раздел 3. Методологические основы обработки интерпретации результатов психолого-педагогического исследования	27	4	0	8	0	15	Опрос, дискуссия, темы для самостоятельного изучения, реферат
4	Раздел 4. Организация опытно-экспериментальной работы в образовательном учреждении.	27	4	0	8	0	15	Опрос, дискуссия, темы для самостоятельного изучения, реферат
Всего		108	16	0	32	0	60	
<b>Возрастная психология</b>								
5	Раздел 1.	34	6	0	8	0	20	Опрос,



	Основные понятия и общие вопросы развития в онтогенезе								дискуссия, темы для самостоятельного изучения, реферат
6	Раздел 2. Развитие психики на различных возрастных этапах	38	10	0	8	0	20		Опрос, дискуссия, темы для самостоятельного изучения, реферат
Всего		72	16	0	16	0	40		
<b>Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса</b>									
7	Раздел 1. Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательном пространстве.	24	6	0	6	0	12		Опрос, дискуссия, темы для самостоятельного изучения, реферат
8	Раздел 2. Психологические основы педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.	24	6	0	6	0	12		Опрос, дискуссия, темы для самостоятельного изучения, реферат
9	Раздел 3. Методы исследования и повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе.	24	6	0	6	0	12		Опрос, дискуссия, темы для самостоятельного изучения, реферат
Всего		72	18	0	18	0	36		
<b>Социальная психология</b>									
10	Раздел 1. Введение в социальную психологию	31	4	0	8	0	19		Опрос, дискуссия, темы для самостоятельного изучения, реферат
11	Раздел 2. Общение как социально-психологическое явление	41	10	0	12	0	19		Опрос, дискуссия, темы для самостоятельного изучения, реферат
12	Раздел 3. Социальная	35	8	0	8	0	19		

	психология групп							
13	Раздел 4. Личность в системе социальных связей	37	8	0	10	0	19	
Всего		144	30	0	38	0	76	
Психология семьи и семейное консультирование								
14	Раздел 1. Психология семьи	54	18	0	18	0	18	Опрос, дискуссия, темы для самостоятельного изучения, реферат
15	Раздел 2. Семейное консультирование	54	18	0	18	0	18	Опрос, дискуссия, темы для самостоятельного изучения, реферат
Всего		108	36	0	36	0	36	
Всего по модулю		504	116	0	140	0	248	

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06897-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/474298>

Матяш, Н. В. Возрастная психология : учебное пособие : [16+] / Н. ;В. ;Матяш, Т. ;А. ;Павлова. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 268 с. : ил., схем., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578503>

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. —

237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08176-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/470536>

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08177-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/471028>

Овсянникова, Е. А. Социальная психология : учебное пособие : [16+] / Е. ;А. ;Овсянникова, А. ;А. ;Серебрякова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 163 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279866>

Сулова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Сулова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/468726>

## 6.2.Дополнительная литература

Леонова, Е. В. Эмпирические методы психологического исследования : учебное пособие для вузов / Е. В. Леонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10982-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/456326>

Лощенкова, Н. А. Возрастная психология: шпаргалка : учебное пособие : [16+] / Н. ;А. ;Лощенкова ; Научная книга. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2020. — 32 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578476>

Психолого-медико-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебное пособие (практикум) : практикум : [16+] / авт.-сост. О. Н. Артеменко ; Северо-Кавказский федеральный университет. — Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. — 190 с. : схем., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596389>

Бубчикова, Н. В. Социальная психология : учебно-методическое пособие : [16+] / Н. ;В. ;Бубчикова, И. ;В. ;Чикова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 213 с. : ил.,

табл. – Режим доступа: по подписке. –  
URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461034>

Психология семьи : учебное пособие : [16+] / сост. М. В. Лукьянова, С. В. Офицерова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 138 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://national-mentalities.ru/about/>

<https://www.langust.ru/lang-c.shtml>

### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания,

печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Модуль "Социально-гуманитарный"**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Начальное образование. Педагогическая психология

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины Философия состоит в формировании и совершенствовании у обучающихся культуры мышления и систематизированного мировоззрения, способствующего развитию самостоятельного творческого мышления

Цель учебной дисциплины История состоит в формировании цельного представления об основных этапах, направлениях, динамике и особенностях мировой и российской истории с древнейших времен до наших дней; выявить сущность важнейших дискуссионных проблем отечественной истории, определить место и роль России в истории мировых цивилизаций; научить основам объективного и критического анализа изучаемого материала; привить основы исторического мышления.

Цель учебной дисциплины Социология состоит в том, чтобы ознакомить студентов с основополагающими понятиями и теориями современной социологии, показать возможности применения социологических теорий и понятий в анализе социальных проблем общества; ознакомить студентов с результатами эмпирических социологических исследований.

Цель учебной дисциплины Правоведение в формировании компетенций, предусмотренных ОПОП для данной дисциплины, на основе знаний, умений и навыков студента в области права, его реализации, государственно-правового регулирования.

Цель дисциплины Экономическая культура: формирование теоретического мышления студентов, освоение ими фундаментальных теорий и методологии экономической социологии, овладение системой знаний о развитии социально-экономических явлений и процессов современного общества, получение профессиональных навыков социологического анализа процессов в экономике.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины Философия:

- приобщить студентов к достижениям мировой философской мысли
- познакомить с основными этапами истории философии
- способствовать развитию научного мировоззрения
- способствовать развитию навыков критического восприятия и оценки источников информации

#### Задачи дисциплины Социология:

- формирование у студентов знания и понимания проблем развития социологии как самостоятельной науки об обществе, способности структурировать современное социологическое знание посредством системы основных понятий, категорий, их логических связей, сводить в единую понятийную сеть описания структуры и динамики социальной реальности;
- изучение социологических концепций, классических, неклассических и современных социологических теорий функционирования и развития общества;
- формирование представлений об эволюции подходов к социологическому изучению социальной реальности, понимания проблем и патологий в социальном развитии общества, роли и функций социальных институтов в развитии общества;
- овладение знаниями о механизмах функционирования и развития общества, о методах социологического анализа социальных процессов;
- выработка умения применять полученные социологические знания и методы для анализа социальных проблем общества.

#### Задачи дисциплины История:

- приобретение научных знаний об основных методологических концепциях, изучения истории, практического опыта работы с историческими источниками и их и научного анализа;
- овладение научными методами исторического исследования, позволяющими на основе собранного материала делать обобщающие выводы по изучаемой проблеме;
- формирование общих представлений об основных этапах исторического развития Западной Европы и России, их специфики и знаковых событий;
- развитие у студентов умения применять профессиональные знания на практике.

#### Задачи изучения дисциплины «Правоведение»:

- получение студентом знаний об основах права и государства, об основных правовых понятиях и категориях
- изучение основных нормативно-правовых актов ведущих отраслей российского законодательства
- получение базовых навыков толкования и реализации положений основных нормативно-правовых актов



- формирование представления о необходимости соблюдения законодательства в процессе профессиональной деятельности;
- формирование навыков принятия решений и совершения юридически значимых действий в точном соответствии с законом

Задачи дисциплины Экономическая культура сформировать представления об основных тенденциях развития экономической социологии, о системе категорий и понятий науки; получить представление об основных теоретических концепциях, овладеть навыками теоретического и эмпирического анализа социального механизма развития экономики.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплины модуля основываются на знаниях, полученных на предыдущем уровне образования.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе следующих дисциплин (модулей): Политология. Культурология, Логика и теория аргументации, Основы системного анализа, модуль "Проектирование деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями"

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	способностью к осуществлению межкультурного	соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов деятельности	способностью к применению системного подхода для решения профессиональных задач
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и	Иметь представление о понятии и сущности экстремизма, терроризма, коррупции; формах их проявления в современном обществе; их общественной	Уметь определять признаки экстремистской, террористической, коррупционной деятельности и давать им правовую оценку;	Владеть навыками реализации правовых актов в области противодействия экстремистским, террористическим и коррупционным

противодействовать им в профессиональной деятельности	опасности; основы системы противодействия этим явлениям в России, в том числе базовые положения предметного российского законодательства, основные виды правонарушений экстремистского, террористического, коррупционного характера, виды и меры юридической ответственности за их совершение; о необходимости противодействия экстремистским, террористическим, коррупционным проявлениям.	идентифицировать конкретные органы публичной власти и иные субъекты, в компетенцию которых входит противодействие различным формам проявления указанных деструктивных социальных явлений; использовать систему мер противодействия экстремистским, террористическим и коррупционным проявлениям в области своей профессиональной деятельности.	проявлениям в сфере профессиональной деятельности.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	системы управления организацией; среду и инфраструктуру организации; функции и методы менеджмента; процесс подготовки и принятия организационно-управленческих решений исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; характеристики организационно-управленческих решений	обосновывать организационно-управленческие решения, осуществлять контроль и оценку их результатов; определять цели, предметную область и структуру проекта, составлять организационно-технологическую модель проекта	навыками принятия организационно-управленческих решений, осуществления контроля и оценки их результатов с позиций социальной значимости принимаемых решений и с учетом действующих правовых ограничений
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации	анализировать межкультурное разнообразие в процессе взаимодействия	способностью к осуществлению межкультурного взаимодействия
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности			

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 14 зачетных единиц, 504 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:2,1), Зачет (семестры:2,1,3),

#### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

##### Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	193,1	80,45	80,45	32,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	80	32	32	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	112	48	48	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	1,1	0,45	0,45	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,5	0,25	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,6	0,2	0,2	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	310,9	135,55	135,55	39,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	17,5	8,75	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	11,4	3,8	3,8	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	228	96	96	36	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>504</b>	<b>216</b>	<b>216</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

##### Очная, часов на контроль:72

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
<b>Философия</b>								
1	Философия: понятие, предмет, функции	16	4	0	2	0	10	Тест, задачи, анализ текстов
2	История философской мысли	34	4	0	20	0	10	Тест, задачи, анализ текстов
3	Онтология	14	2	0	2	0	10	Тест, задачи, анализ текстов
4	Теория познания	16	2	0	4	0	10	Тест, задачи, анализ текстов

5	Социальная философия	14	2	0	2	0	10	Тест, задачи, анализ текстов
6	Философская антропология	14	2	0	2	0	10	Тест, задачи, анализ текстов
Всего		108	16	0	32	0	60	
История								
7	Раздел 1. Теория и методология исторической науки	14	2	0	4	0	8	презентации.
8	Раздел 2. Особенности становления государственности в России и мире. Древняя Русь (IX – начало XII в.). Русские земли в период политической раздробленности (XII – первая половина XV в.)	14	2	0	4	0	8	презентации.
9	Раздел 3. Образование и развитие Российского государства (II пол. XV – XVII вв.)	14	2	0	4	0	8	презентации.
10	Раздел 4. Российский вектор мирового развития в индустриальную эпоху. Российская империя в XVIII – I пол. XIX вв.	14	2	0	4	0	8	презентации.
11	Раздел 5. Россия и мир: попытки модернизации и промышленный переворот. Российская империя во II пол. XIX – нач. XX вв.	14	2	0	4	0	8	презентации.
12	Раздел 6. Россия и мир в нач. XX в. Россия в условиях войн	14	2	0	4	0	8	презентации.

	и революций (1914-1922 гг.)							
13	Раздел 7. СССР в 1922-1953 гг.	12	2	0	4	0	6	презентации.
14	Раздел 8. Россия и мир в системе глобальных тенденций. СССР в 1953-1991 гг. Россия в кон. XX- нач. XXI вв.	12	2	0	4	0	6	презентации.
Всего		108	16	0	32	0	60	
Социально-политическое устройство современного общества								
15	Общие положения о государстве и праве.	10	4	0	2	0	4	устный опрос, тестирование, презентации, доклады и сообщения по теме
16	Основы конституционного строя Российской Федерации	8	2	0	2	0	4	устный опрос, терминологический диктант, презентации, доклады и сообщения по теме, кейс-задачи
17	Основы гражданского права.	10	4	0	2	0	4	Основы гражданского права.
18	Основы семейного права	8	2	0	2	0	4	устный опрос, терминологический диктант, презентации, доклады и сообщения по теме, кейс-задачи
19	Основы трудового права.	8	2	0	2	0	4	устный опрос, терминологический диктант, презентации, доклады и сообщения по теме, кейс-задачи
20	Основы административного права	8	0	0	2	0	6	устный опрос, терминологический диктант, презентации, доклады и сообщения по теме, кейс-задачи
21	Основы уголовного права	6	2	0	0	0	4	устный опрос, терминологический диктант, презентации, доклады и

								сообщения по теме, кейс-задачи
22	Коррупция как социально-правовое явление	8	0	0	2	0	6	устный опрос, терминологический диктант, презентации, доклады и сообщения по теме, кейс-задачи
23	Правовое регулирование в сфере профессиональной деятельности	6	0	0	2	0	4	устный опрос, терминологический диктант, презентации, доклады и сообщения по теме, кейс-задачи
Всего		72	16	0	16	0	40	
Правоведение								
24	Общие положения о государстве и праве	10	4	0	2	0	4	устный опрос, тестирование, презентации, доклады и сообщения по теме
25	Основы конституционного права Российской Федерации	8	2	0	2	0	4	устный опрос, тестирование, презентации, доклады и сообщения по теме, кейс-задачи
26	Основы гражданского права	11	4	0	2	0	5	устный опрос, тестирование, презентации, доклады и сообщения по теме, кейс-задачи
27	Основы семейного права	9	2	0	2	0	5	устный опрос, тестирование, презентации, доклады и сообщения по теме, кейс-задачи
28	Основы трудового права	9	2	0	2	0	5	устный опрос, тестирование, презентации, доклады и сообщения по теме, кейс-задачи
29	Основы административного права	6	0	0	2	0	4	устный опрос, тестирование, презентации, доклады и сообщения по теме
30	Основы	8	2	0	2	0	4	устный опрос,

	уголовного права							тестирование, презентации, доклады и сообщения по теме
31	Коррупция как социально-правовое явление	5	0	0	0	0	5	контроль самостоятельной работы
32	Правовое регулирование в сфере профессиональной деятельности	6	0	0	2	0	4	устный опрос, тестирование, презентации, доклады и сообщения по теме
Всего		72	16	0	16	0	40	
Экономическая культура								
33	Раздел 1. Социально-экономическая система. Собственность и трудовые отношения. 1.1. Социальная система и экономика	6	2	0	0	0	4	устный опрос, тестирование, презентации, доклады и сообщения по теме
34	1.2. Место экономической социологии в системе общественных наук	6	2	0	0	0	4	устный опрос, тестирование, презентации, доклады и сообщения по теме
35	1.3. Объект и предметное поле экономической социологии	8	2	0	2	0	4	устный опрос, тестирование, презентации, доклады и сообщения по теме
36	1.4. Экономическая социология: история идей	8	2	0	2	0	4	устный опрос, тестирование, презентации, доклады и сообщения по теме
37	1.5. Особенности экономико-социологического подхода к изучению социальной структуры общества	8	2	0	2	0	4	устный опрос, тестирование, презентации, доклады и сообщения по теме
38	1.6. Трудовые отношения и социальный контроль	8	2	0	2	0	4	устный опрос, тестирование, презентации, доклады и сообщения по теме
39	Раздел 2.	8	2	0	2	0	4	устный опрос,

	Теория и практика социального государства. 2.1. Теория и практика социального государства							тестирование, презентации, доклады и сообщения по теме
40	2.2. Экономическая культура, ее сущность и функции	8	2	0	2	0	4	устный опрос, тестирование, презентации, доклады и сообщения по теме
41	2.3. Экономическое поведение	6	0	0	2	0	4	устный опрос, тестирование, презентации, доклады и сообщения по теме
42	2.4. Экономические аспекты социального прогресса	6	0	0	2	0	4	устный опрос, тестирование, презентации, доклады и сообщения по теме
Всего		72	16	0	16	0	40	
Всего по модулю		432	80	0	112	0	240	

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

История: для бакалавров : учебник / П. ;С. ;Самыгин, С. ;И. ;Самыгин, В. ;Н. ;Шевелев, Е. ;В. ;Шевелева. – 3-е изд, перераб. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 576 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. –

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484>

Кузнецов, И. Н. История. : учебник для бакалавров / Кузнецов И. Н. - Москва : Дашков и К, 2012. - 496 с. - ISBN 978-5-394-01949-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. -

URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785394019494.html>

Правоведение : учебник / С. ;С. ;Маилян, Н. ;Д. ;Эриашвили, А. ;М. ;Артемьев [и др.] ; ред. С. С. Маилян, Н. И. Косякова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-



Дана, 2015. – 415 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116647>

Правоведение : учебное пособие : [16+] / Н. ;Н. ;Парыгина, В. ;А. ;Рыбаков, Т. ;А. ;Солодовченко, Н. ;А. ;Темникова ; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2018. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563045>

Правоведение : учебник и практикум для вузов / под редакцией А. Я. Рыженкова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06385-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/449962>

## 6.2.Дополнительная литература

История России : учебник / ред. Г. Б. Поляк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 687 с. : ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>

С получением библиографического описания возникла проблема, URL:<https://e.lanbook.com/book/103780>

Всемирная история : учебник / Г. ;Б. ;Поляк, А. ;Н. ;Маркова, И. ;А. ;Андреева [и др.] ; ред. Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 887 с. : ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540>

Правоведение : учебное пособие / под общ. ред. Н. Н. Косаренко. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 357 с. – (Экономика и право). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83215>

## 6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

## 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

– Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Издательство ЛАНЬ». – URL:<https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://studmedlib.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.5. Современные профессиональные базы данных

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

<http://ecsocman.hse.ru/> (Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»)

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Модуль "Содержание и методы обучения предметной области  
"Филология. Русский язык."Родной язык"**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Начальное образование. Педагогическая психология

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль "Содержание и методы обучения предметной области "Филология. Русский язык."Родной язык"» состоит в

Цель модуля: состоит в формировании у студентов профессиональной компетентности в области языкового образования, предполагающей знание современных концепций языкового образования, программ и учебников русского языка для начальной школы

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи модуля:

- формирование у студентов знаний теории языкового образования в начальной школе;
- ознакомление студентов методами и приемами диагностики сформированности предметных результатов по русскому языку;
- формирование специальных умений, необходимых для самостоятельного анализа и оценки программ, учебников и методических пособий по русскому языку ;
- ознакомление с разными подходами к процессу формирования языковых знаний и умений в современных системах начального языкового образования;
- формирование умений моделировать систему изучения языковой теории в начальной школе, определять уровень предметных и метапредметных умений учащихся;
- формирование представлений у студентов о системе обучения русскому языку как фактору общего и речевого развития младших школьников.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Модуль строится на результатах обучения ранее изученных модулей:

1. Модуль "Коммуникация"

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по модулю лежат в основе изучения следующих модулей и практик:

1. Модуль "Теоретико-методологические основы обучения младших школьников"

2. Модуль "Проектирование уроков в начальных классах"

3. Учебная практика: технологическая практика Моделирование уроков по русскому языку и математике во 2-4 классах"

4.Производственная практика: педагогическая практика "Организация внеурочной деятельности младших школьников"

5. Производственная практика: педагогическая практика в начальных классах

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен к реализации программ формирования и развития личностных и универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся	содержание понятий: «универсальные учебные действия» (УУД), «личностные образовательные результаты» и «мета-предметные образовательные результаты»	использовать психолого-педагогические средства формирования и развития «личностные образовательные результаты» и «мета-предметные образовательные результаты»	приемами формирования и развития УУД«личностные образовательные результаты» и «мета-предметные образовательные результаты» на уроках русского языка
ПК-3 Способен к реализации программ учебных предметов, направленных на достижение предметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	содержание учебных предметов; пути достижения предметных образовательных результатов и способы их оценки на материале родного русского языка	использовать методы оценки предметных образовательных результатов на уроках родного русского языка	навыками организации уроков родного русского языка
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	основы коммуникации, нормы, правила и особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском языке	применять правила и нормы деловой коммуникации на русском языке	навыками применения коммуникативных технологий на русском языке для академического и профессионального взаимодействия

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 14 зачетных единиц, 504 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:2,4,1), Зачет (семестры:1), Зачет с оценкой (семестры:3),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

### Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	221,15	80,45	48,25	48,2	44,25	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	62	16	16	16	14	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	158	64	32	32	30	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	1,15	0,45	0,25	0,2	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,75	0,25	0,25	0	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,4	0,2	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	282,85	99,55	59,75	59,8	63,75	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	26,25	8,75	8,75	0	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	7,6	3,8	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	168	60	24	56	28	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>504</b>	<b>180</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль: 108

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа			Самостоятельная работа		
Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки		Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки				
<b>Русский язык</b>								
1	Лексика.	18	4	0	6	0	8	Практическое задание
2	Фонетика. Орфоэпия	20	4	0	8	0	8	Практическое задание
3	Графика, орфография.	20	4	0	8	0	8	Практическое задание
4	Морфемика и словообразование.	24	6	0	10	0	8	Практическое задание
5	Морфология.	32	8	0	16	0	8	Практическое задание
6	Синтаксис	30	6	0	16	0	8	Практическое

								е задание
Всего		144	32	0	64	0	48	
Методика обучения русскому языку в начальной школе								
7	Русская фонетическая система и графика как основа обучения грамоте. Характеристика звукобуквенного аналитико-синтетического метода обучения грамоте. Основные черты данного метода и их отражение в учебных пособиях.	6	2	0	0	0	4	Устный опрос
8	Организационно-методическая система обучения грамоте и её отражение в УМК. Анализ УМК по обучению грамоте.	10	2	0	4	0	4	Анализ УМК
9	Методика обучения чтению и письму в период обучения грамоте.	10	2	0	4	0	4	Технологическая карта урока
10	Назначение и методика проведения различных видов звукового анализа в период обучения грамоте. Виды упражнений на уроках обучения грамоте.	10	2	0	6	0	2	Конспект урока
11	Структурно-содержательные особенности уроков чтения и письма на	10	2	0	6	0	2	Конспект урока

	разных этапах обучения грамоте. Методические приёмы обучения чтению и письму в первом классе.							
12	Текст как основное речеведческое понятие в начальных классах. Характеристика коммуникативных компетенций, формируемых на уроках русского языка.	8	2	0	4	0	2	Устный опрос
13	Методика работы над изложением в начальных классах.	8	2	0	4	0	2	Конспект урока
14	Методика обучения сочинению в начальных классах.	10	2	0	4	0	4	Конспект урока
15	Содержание обучения русскому языку. Принципы отбора и структурирования учебного материала в программах и учебных книгах по русскому языку. Методика формирования лингвистической компетенции в начальной школе. Содержание работы над грамматическими определениями и терминами.	14	2	0	4	0	8	Анализ УМК



16	Методика изучения морфологии, синтаксиса, морфемики и словообразования в начальных классах.	18	2	0	8	0	8	Конспект урока
17	Формирование контрольно-оценочной деятельности на уроках русского языка	14	2	0	2	0	10	Аннотация статей
18	Сущность орфографического навыка. Методика развития орфографической зоркости. Виды орфографических упражнений и методика их применения.	14	2	0	4	0	8	Конспект урока
19	Методика работы над орфографическим правилом. Организация работы над усвоением орфографических правил.	18	2	0	6	0	10	Конспект урока
20	Методика работы над словами с непроверяемыми написаниями.	16	2	0	4	0	10	Конспект урока
21	Методика работы над предупреждением и исправлением орфографических ошибок.	14	2	0	2	0	10	Конспект урока
Всего		180	30	0	62	0	88	
<b>Практикум по языковому образованию младших школьников</b>								
22	Русская орфография. Принципы современной орфографии.	36	0	0	16	0	20	Конспект, опрос, упражнения, диктант
23	Пунктуация	36	0	0	16	0	20	Конспект, опрос, упражнения, диктант

Всего	72	0	0	32	0	40	
Всего по модулю	396	62	0	158	0	176	

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

Методика обучения русскому языку в начальной школе : учебник и практикум для академического бакалавриата / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08110-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/433604>

Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 319 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07285-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/434674>

Современный русский язык : учебник для академического бакалавриата / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков ; под редакцией П. А. Леканта. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 493 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9883-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/431977>

### **6.2. Дополнительная литература**

Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников : учебное пособие / авт.-сост. Н. В. Багичева, М. Л. Кусова, Е. И. Плотникова, С. В. Плотникова [и др.]. — 5-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 273 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83377>

Бойкина, М. В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе : методическое пособие : [16+] / М. ;В. ;Бойкина, Ю. ;И. ;Глаголева. — Санкт-Петербург :

КАРО, 2016. – 128 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461765>

Современный русский язык в 3 т. Том 1. Фонетика. Орфография. Лексикология. Словообразование : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. М. Колесникова [и др.] ; под редакцией С. М. Колесниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03032-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/433086>

Современный русский язык в 3 т. Том 2. Морфология : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. М. Колесникова [и др.] ; под редакцией С. М. Колесниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03034-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/433594>

Современный русский язык в 3 т. Том 3. Синтаксис : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. М. Колесникова [и др.] ; под редакцией С. М. Колесниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03036-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/433595>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». — URL:<https://biblioclub.ru>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Модуль "Содержание и методы обучения предметной области  
"Обществознание и естествознание"(Окружающий мир)"**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Начальное образование. Педагогическая психология

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины(модуля) "Модуль "Содержание и методы обучения предметной области "Обществознание и естествознание" (Окружающий мир)" состоит в содействии становлению профессиональных компетенций посредством формирования у студентов системы знаний и умений организации учебной деятельности младших школьников по предметной области.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

- формирование и развитие у студентов знаний об особенностях современных форм обучения в начальной школе;
- формирование умений применять педагогические технологии, обеспечивающие обучение, развитие и воспитание младших школьников;
- формирование умения интегрировать знания, полученные при изучении различных наук, проводить исследовательскую работу, проявляя творческий подход к своей педагогической деятельности.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Для освоения дисциплин модуля "Содержание и методы обучения предметной области "Обществознание и естествознание" (Окружающий мир)"" обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные компетенции в процессе изучения дисциплин Педагогика, Психология, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Педагогика начального образования, Формирование универсальных учебных действий в начальной школе.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по модулю "Содержание и методы обучения предметной области "Обществознание и естествознание" (Окружающий мир)" лежат в основе следующих дисциплин и практик:

- Проектирование уроков "Окружающий мир", Организация внеурочной деятельности младших школьников, Основы духовно-нравственного воспитания младших школьников;
- Учебная практика (технологическая практика), Производственная практика (педагогическая практика).

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и духовно-нравственного воспитания.	осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы учебно-воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во вне-урочной деятельности.	формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; навыками организации различных видов вне-урочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; методами профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
ПК-1 Способен к реализации программ формирования и развития личностных и универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся	содержание понятий: «универсальные учебные действия» (УУД), «личностные образовательные результаты», и «мета-предметные образовательные результаты», закономерности личностного развития обучающихся.	использовать психолого-педагогические средства для формирования и развития УУД в учебной и внеучебной деятельности, анализировать учебные ситуации с точки зрения возможности достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов.	приемами формирования и развития УУД.
ПК-3 Способен к реализации программ учебных предметов, направленных на достижение предметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	содержание учебных предметов; пути достижения предметных образовательных результатов и способы их оценки на материале уроков «Окружающий мир»	использовать методы оценки предметных образовательных результатов на уроках на уроках «Окружающий мир»	навыками организации уроков «Окружающий мир»

### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

#### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 9 зачетных единиц, 324 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:6,1),

#### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	138,5	48,25	0	0	0	48	42,25	0	0	0	0	0	0
Лекции	46	16	0	0	0	16	14	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	92	32	0	0	0	32	28	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,5	0,25	0	0	0	0	0,25	0	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,5	0,25	0	0	0	0	0,25	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	185,5	59,75	0	0	0	60	65,75	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	17,5	8,75	0	0	0	0	8,75	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	114	24	0	0	0	60	30	0	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>324</b>	<b>108</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:72

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
<b>Обществознание и естествознание</b>								
1	РАЗДЕЛ 1 Обществознание	6	3	0	1	0	2	Устный опрос, тестирование
2	ТЕМА 1 Социальное развитие современного общества	2	0	0	1	0	1	Дебаты, дискуссии по выбранной теме
3	ТЕМА 2 Политическая жизнь современного общества.	2	0	0	1	0	1	Доклады. Сообщения. Презентации
4	ТЕМА 3 Духовная культура.	2	0	0	1	0	1	Доклады. Сообщения. Презентации



	ТЕМА 4 . Современный этап мирового развития.							
5	РАЗДЕЛ II Научные знания неживой природе	9	4	0	2	0	3	Устный опрос, тестирование
6	ТЕМА 5 . Введение. Земля и Вселенная. Земля – планета Солнечной системы. ТЕМА 6. Литосфера, ее история формирования, состав, строение и свойства. Общая характеристика земной поверхности.	3	0	0	2	0	1	Доклады. Сообщения. Презентации . Выполнение практических заданий (заполнение таблиц, оформление контурных карт, схем и т.д.)
7	ТЕМА 7. Гидросфера. Мировой океан – основные его характеристики и. Воды суши.	3	0	0	2	0	1	Доклады. Сообщения. Презентации . Выполнение практических заданий (заполнение таблиц, оформление контурных карт, схем и т.д.)
8	ТЕМА 8. Атмосфера, ее нагреваемость и распределение тепла на поверхности Земли. Циркуляция атмосферы. Погода и климат.	3	0	0	2	0	1	Доклады. Сообщения. Презентации . Выполнение практических заданий (заполнение таблиц, оформление контурных карт, схем и т.д.)
9	РАЗДЕЛ III Живая природа. Уровни организации живой природы ТЕМА 9.	7	3	0	2	0	2	Тестирование Устный опрос

	Живые системы и их критерии. Уровни организации живой материи.							
10	РАЗДЕЛ IV Многообразие органического мира. Растения. Грибы.	7	3	0	2	0	2	Тестирование Устный опрос
11	ТЕМА 10. Современная система органического мира. Прокариоты. Грибы. ТЕМА 11. Низшие растения - водоросли. Лишайники.	3	0	0	2	0	1	Доклады. Сообщения. Презентации . Выполнение практических заданий (работа с микроскопом, лупой)
12	ТЕМА 12. Высшие споровые растения. Голосеменные.	3	0	0	2	0	1	Доклады. Сообщения. Презентации . Выполнение практических заданий (работа с микроскопом, лупой)
13	ТЕМА 12. Покрывосеменные, или Цветковые растения.	3	0	0	2	0	1	Доклады. Сообщения. Презентации . Выполнение практических заданий (работа с микроскопом, лупой)
14	РАЗДЕЛ V Многообразие органического мира. Животные: Беспозвоночные, позвоночные, их эволюция	7	3	0	2	0	2	Тестирование Устный опрос
15	ТЕМА 13. Эволюция клеток и систем органов беспозвоночных животных. (Черви)	3	0	0	2	0	1	Доклады. Сообщения. Презентации . Выполнение практических заданий (работа с микроскопом)

								м, лупой)
16	ТЕМА 13. Эволюция клеток и систем органов беспозвоночных животных. (Членистоногие)	3	0	0	2	0	1	Доклады. Сообщения. Презентации . Выполнение практических заданий (работа с микроскопом, лупой)
17	ТЕМА 14. Эволюция позвоночных животных. (Рыбы, Земноводные, Пресмыкающиеся)	3	0	0	2	0	1	Доклады. Сообщения. Презентации . Выполнение практических заданий (работа с микроскопом, лупой)
18	ТЕМА 14. Эволюция позвоночных животных. (Птицы, Звери)	3	0	0	2	0	1	Доклады. Сообщения. Презентации . Выполнение практических заданий (работа с микроскопом, лупой)
Всего		72	16	0	32	0	24	
Методика обучения окружающему миру								
19	Введение. Методика обучения окружающему миру как педагогическая наука. История развития методики Методика обучения окружающему миру в России	16	2	0	4	0	10	Решение кейсов
20	Содержание учебного предмета "Окружающий мир". Формирование представлений и понятий в процессе ознакомления младших школьников с окружающим миром	20	2	0	8	0	10	Письменный опрос
21	Методы обучения в	24	4	0	10	0	10	Защита фрагмента

	преподавании предмета "Окружающий мир". Методы ознакомления младших школьников с окружающим миром							урока Тестировани е
22	Информационно-образовательная среда	24	4	0	8	0	12	Тестировани е
23	Формы обучения предмету "окружающий мир". Внеурочная и внеклассная работа по окружающему миру	40	6	0	10	0	24	Защита фрагмента урока, внеклассного мероприятия Анализ конспекта
24	Формирование экологической культуры младшего школьника в процессе изучения предмета "Окружающий мир"	30	6	0	10	0	14	Защита реферата (эссе)
25	Современные образовательные технологии в обучении предмету "Окружающий мир"	26	6	0	10	0	10	Конспект урока, технологическая карта
Всего		180	30	0	60	0	90	
Всего по модулю		252	46	0	92	0	114	

### **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

### **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

#### **6.1. Основная литература**

Смирнова, М. С. Естествознание : учебник и практикум для вузов / М. С. Смирнова, М. В. Вороненко, Т. М. Смирнова. — 2-е изд. — Москва : Издательство

Юрайт, 2021. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07470-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/469149>

Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для вузов / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общей редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06988-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/469370>

Федоров, Б. И. Обществознание : учебник для вузов / Б. И. Федоров ; ответственный редактор Б. И. Федоров. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 412 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7949-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/449882>

## 6.2.Дополнительная литература

Григорьева, Е. В. Методика преподавания естествознания в начальной школе : учебник для вузов / Е. В. Григорьева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12025-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/474238>

Миронов, А. В. Теория и технология преподавания интегрированного курса "Окружающий мир" : учебник и практикум для вузов / А. В. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 447 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10596-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/456099>

Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания. Практикум : учебное пособие для вузов / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06593-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/472876>

## 6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

#### 6.5. Современные профессиональные базы данных

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

Блинова, С.В. Методика преподавания естествознания: отдельные вопросы : учебное пособие / С.В. Блинова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 60 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1591-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278821> (08.11.2015).

2.<http://lms-moodle.syktso.ru/course/view.php?id=114> «Методика преподавания учебного предмета «Окружающий мир»» дистанционные технологии обучения – moodle

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Модуль "Содержание и методы обучения в предметных областях  
"Искусство" и "Технология""**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Начальное образование. Педагогическая психология

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины(модуля) состоит в формировании умений использовать современные формы и методы обучения младших школьников на уроках изобразительного искусства и технологии с учетом требований ФГОС НОО.

Задачи дисциплины (модуля):

1. проанализировать ФГОС для начального общего образования и СанПин,
2. раскрыть особенности организации обучения по Технологии и Изобразительному искусству с использованием педагогических технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся и отражающих специфику предметной области,
3. раскрыть особенности использования форм и метод организации учебного и воспитательного процесса по эстетическому образованию и воспитанию при составлении конспекта уроков по методике преподавания технологии и методике изобразительного искусства, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся,
3. раскрыть некоторые закономерности современного и зарубежного искусства;
4. раскрыть особенности ДПИ коми народа,
5. овладеть умениями по разным технологиям обработки разных материалов, приемами рисования в разных техниках и жанрах.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Модуль строится на результатах изучения следующих дисциплин

- Формирование универсальных учебных действий в начальной школе

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе следующих дисциплин и практик

- Проектирование уроков изобразительного искусства
- Проектирование уроков технологии
- Организация внеурочной деятельности младших школьников
- Основы духовно-нравственного воспитания младших школьников
- Учебная практика: технологическая
- Производственная практика (педагогическая практика )



### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен к реализации программ формирования и развития личностных и универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся	-содержание понятий: «универсальные учебные действия» (УУД), «личностные образовательные результаты» и «метапредметные образовательные результаты»	-использовать психолого-педагогические средства для формирования и развития УУД, личностных и метапредметных результатов в учебной и внеучебной деятельности	-приемами формирования и развития УУД, личностных и метапредметных результатов на уроках технологии и изо
ПК-3 Способен к реализации программ учебных предметов, направленных на достижение предметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	содержание учебных предметов; пути достижения предметных образовательных результатов и способы их оценки на материале занятий по технологии, на материале занятий по изобразительному искусству.	использовать методы оценки предметных образовательных результатов на занятиях по технологии, на занятиях по изобразительному искусству	навыками организации занятий по изобразительному искусству в совместной и самостоятельной учебной деятельности младших школьников, направленной на достижение предметных образовательных результатов.

### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

#### 4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 6 зачетных единиц, 216 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет с оценкой (семестры:6,6),

#### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	84,4	0	0	0	0	0	84,4	0	0	0	0	0	0
Лекции	28	0	0	0	0	0	28	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	56	0	0	0	0	0	56	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,4	0	0	0	0	0	0,4	0	0	0	0	0	0

Сдача зачета/зачета оценкой	с	0,4	0	0	0	0	0	0	0,4	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, том числе:	в	131,6	0	0	0	0	0	0	131,6	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	к с	7,6	0	0	0	0	0	0	7,6	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся		124	0	0	0	0	0	0	124	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>		<b>216</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>216</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

##### Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия			
Методика обучения технологии в начальной школе								
1	Задачи преподавания Технологии (художественного труда, Технологии) в начальных классах	3	2	0	0	0	1	Устная дискуссия
2	Методы и приемы преподавания Технологии	3	2	0	0	0	1	Устная дискуссия
3	Урок технологии и особенности его организации в начальной школе.	5	2	0	2	0	1	Устная дискуссия
4	Современные педагогические технологии на уроках Художественного труда, Технологии (проектная и конструкторская).	4	2	0	1	0	1	Устная дискуссия
5	Современные педагогически	4	2	0	1	0	1	Устная дискуссия

	е технологии на уроках Художественного труда, Технологии (проектная и конструкторская).							
6	Анализ конспектов по разделам Технологии (модулям)	4	2	0	1	2	1	Устная дискуссия, составление технологической карты урока, анализ деятельности учителя НО на уроке технологии
7	Технология обработки бумаги и картона	5	1	0	2	0	2	Портфолио (творческие работы по разделу)
8	Свойства бумаги и картона. Приемы обработки бумаги	5	1	0	2	0	2	Портфолио (творческие работы по разделу)
9	Сгибание и складывание. Аппликационные работы в начальной школе.	4	0	0	2	0	2	Портфолио (творческие работы по разделу)
10	Технология обработки ткани и волокнистых материалов	4	0	0	2	0	2	Портфолио (творческие работы по разделу)
11	Свойства ткани и волокнистых материалов. Приемы обработки	4	0	0	2	0	2	Портфолио (творческие работы по разделу)
12	Вышивка, ее виды. Вязание и плетение из волокнистых материалов в начальной школе.	4	0	0	2	0	2	Портфолио (творческие работы по разделу)
13	Технология обработки природных материалов	4	0	0	2	0	2	Портфолио (творческие работы по разделу)
14	Свойства природных материалов. Приемы обработки в начальной	4	0	0	2	0	2	Портфолио (творческие работы по разделу)

	школе.							
15	Обработка бересты. Лепка из пластических материалов	4	0	0	2	0	2	Портфолио (творческие работы по разделу)
16	Технология обработки искусственных материалов. Свойства искусственных материалов. Приемы обработки.	4	0	0	2	0	2	Портфолио (творческие работы по разделу)
17	Чеканка, объемное моделирование из фольги. Работа с пластмассами разного вида	2	0	0	0	0	2	Портфолио (творческие работы по разделу)
18	Методика работы над проектами в начальной школе на уроках Технологии.	3	0	0	1	0	2	Защита проекта
Всего		70	14	0	26	2	30	
Методика обучения изобразительному искусству в начальной школе								
19	Задачи преподавания изобразительного искусства в начальных классах.	3	2	0	0	0	1	Устная дискуссия
20	Организация изобразительной деятельности младших школьников и развитие их творчества на уроке и во внеклассной деятельности. Виды и типы занятий по изобразительному искусству в школе. Урок – основная форма обучения детей изобразительному искусству в начальной школе.	3	2	0	0	0	1	Устная дискуссия
21	Методы и	3	2	0	0	0	1	Устная

	приемы преподавания изобразительного искусства.							дискуссия
22	Урок ИЗО и его особенности организации в начальной школе.	5	2	0	2	0	1	Устная дискуссия
23	Современные педагогические технологии на уроках Изобразительного искусства (проектная, конструкторская).	5	2	0	2	0	1	Устная дискуссия
24	Анализ ФГОС НОО и программ по ИЗО	5	2	0	2	0	1	Устная дискуссия
25	Анализ конспектов ИЗО (по разным типам уроков: рисование с натуры, по памяти, воображению, уроки-беседы по искусству).	5	1	0	2	2	2	Устная дискуссия, составление технологической карты урока, анализ деятельности учителя НО на уроке ИЗО
26	Методика проведения уроков рисования с натуры.	5	1	0	2	0	2	Портфолио (творческие работы по разделу)
27	Методика проведения уроков тематического рисования.	4	0	0	2	0	2	Портфолио (творческие работы по разделу)
28	Методика проведения уроков декоративного рисования	4	0	0	2	0	2	Портфолио (творческие работы по разделу)
29	Методика проведения уроков бесед по изобразительному искусству.	4	0	0	2	0	2	Портфолио (творческие работы по разделу)
30	Линейная и воздушная перспектива.	4	0	0	2	0	2	Портфолио (творческие работы по разделу)
31	Основы	4	0	0	2	0	2	Портфолио

	цветоведения. Законы светотени и рисование объемных предметов.							(творческие работы по разделу)
32	Рисование условно – плоских предметов	4	0	0	2	0	2	Портфолио (творческие работы по разделу)
33	Рисунок натюрморта составленного из предметов быта.	3	0	0	1	0	2	Портфолио (творческие работы по разделу)
34	Рисование фигуры человека	3	0	0	1	0	2	Портфолио (творческие работы по разделу)
35	Рисование животных.	3	0	0	1	0	2	Портфолио (творческие работы по разделу)
36	Материалы и техники в изобразительном искусстве	3	0	0	1	0	2	Портфолио (творческие работы по разделу)
Всего		70	14	0	26	2	30	
Всего по модулю		140	28	0	52	4	60	

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

Серебренников, Л. Н. Методика обучения технологии : учебник для академического бакалавриата / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 226 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06302-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/437115>

Неретина, Т. Г. Методика преподавания уроков технологии в начальной школе : учебное пособие : [16+] / Т. ;Г. ;Неретина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 129 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571487>

Дубровин, В. М. Основы изобразительного искусства : учебное пособие для вузов / В. М. Дубровин ; под научной редакцией В. В. Корешкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Москва : МГПУ ; Москва : МГПУ. — 360 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11429-4 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-243-00364-3 (МГПУ). — ISBN 978-5-243-00460-2 (МГПУ). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/445279>

## 6.2. Дополнительная литература

Зименкова, Ф. Н. Воспитание творческой личности школьника на уроках технологии и внеклассных занятиях / Ф. ;Н. ;Зименкова. — Москва : Прометей, 2013. — 94 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212769>

Даутова, О. Б. Новая идеология ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода в образовании : методическое пособие / О. ;Б. ;Даутова, И. ;В. ;Муштавинская. — Москва : Русское слово — учебник, 2015. — 217 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486126>

## 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

— Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». — URL:<https://biblioclub.ru>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 6.5. Современные профессиональные базы данных

## 6.6. Информационные справочные системы

— Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.



Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Модуль "Содержание и методы обучения в предметной области  
"Филология. Литературное чтение. Литературное чтение на родном  
языке""**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Начальное образование. Педагогическая психология

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная



## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль "Содержание и методы обучения в предметной области "Филология. Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке"» состоит в

Цель модуля: сформировать у студентов профессиональной компетентности в области начального литературного образования, предполагающей знание теоретических основ методики как науки, содержания, технологий и методов литературного развития младших школьников;

Задачи дисциплины (модуля):

- формирование у студентов знаний основ теории, истории и критики детской литературы; теории и методики литературного развития младших школьников и умений, необходимых для самостоятельного анализа и оценки современных программ и учебно-методических комплектов по литературному чтению;

- ознакомление студентов с принципами, технологиями, методами и приёмами школьного анализа художественных произведений разных жанров, научно-познавательных текстов в современных системах начального литературного образования;

- формирование умений моделировать систему уроков по литературному чтению, определять уровень предметных и метапредметных результатов;

- ознакомление студентов с проблемами литературного образования младших школьников и методами диагностики их литературного развития;

- научить выделять художественные особенности и определять педагогическую ценность произведений разных жанров;

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплины (модуль) строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям): " Психолого-педагогические основы учебной деятельности младших школьников", "Методика обучения русскому языку в начальной школе", "Практикум по языковому образованию младших школьников", "Технологии современного образования", педагогическая (ознакомительная) практика в начальных классах.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплинам (модуля) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей): «Современные средства оценивания результатов

обучения», «Проектирование развивающей образовательной среды», «Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся», "Проектирование урока литературного чтения», педагогическая практика (технологическая. производственная) по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	основы духовно-нравственного воспитания обучающихся и модели нравственного поведения в профессиональной сфере	формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность, способность к труду и жизни в условиях современного мира.	методами развития обучающихся в соответствии с требованиями программы духовно-нравственного воспитания обучающихся.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	роль и место образования в области гуманитарных знаний и духовно-нравственного воспитания.	осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с возрастными и познавательными особенностями обучающихся.	формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий.
ПК-1 Способен к реализации программ формирования и развития личностных и универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся	содержание понятий: «универсальные учебные действия» (УУД), «личностные образовательные результаты» и «метапредметные образовательные результаты»	использовать психолого-педагогические средства для формирования и развития УУД в учебной и внеучебной деятельности	приемами формирования и развития УУД на уроках литературного чтения
ПК-3 Способен к реализации программ учебных предметов, направленных на достижение предметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	содержание учебного предмета литературное чтение; пути достижения предметных образовательных результатов и способы их оценки на материале уроков литературного чтения	использовать методы оценки предметных образовательных результатов на уроках литературного чтения	навыками организации уроков литературного чтения, самостоятельной учебной деятельности младших школьников, направленной на достижение предметных образовательных результатов.

### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

#### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 10 зачетных единиц, 360 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:5), Зачет с оценкой (семестры:4,5),

#### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	138,65	0	0	0	46,2	92,45	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	44	0	0	0	14	30	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	94	0	0	0	32	62	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,65	0	0	0	0,2	0,45	0	0	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0	0	0	0,25	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,4	0	0	0	0,2	0,2	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	221,35	0	0	0	61,8	159,55	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	0	0	0	8,75	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	7,6	0	0	0	3,8	3,8	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	178	0	0	0	58	120	0	0	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>360</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>108</b>	<b>252</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Все го	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятел ьная работа	
			Лекц ии	В т.ч. в форме практичес кой подготовк и	Практиче ские и (или) лаборатор ные занятия	В т.ч. в форме практичес кой подготовк и		
Теория литературы и практика читательской деятельности								
1	Литературоведение как наука. Теория литературы – раздел	8	2	0	2	0	4	Картотека статей.

	литературоведения. История литературы. Литературная критика. Задачи курса «Теория литературы и практика читательской деятельности».							
2	Литературное произведение как явление искусства. Определение художественного произведения. Функции художественного произведения. Особенности восприятия литературного произведения младшими школьниками.	9	1	0	4	0	4	Опорный конспект по теме «Особенности восприятия произведения учащимися начальных классов».
3	Структура художественного произведения и её анализ. Принципы анализа художественного произведения. Художественное содержание и форма. Тематика, проблематика произведения. Идейный мир.	14	2	0	4	0	8	Анализ произведений. Разработка фрагментов урока литературного чтения
4	Структурные уровни художественной формы: Изображённый мир. Свойства изображённого мира. Композиция художественной формы: Композиция образной системы. Сюжет и конфликт. Сюжетные и внесюжетные элементы. Опорные точки композиции. Художественная речь: лексика и	16	2	0	4	0	10	Анализ произведений по заданному алгоритму. Разработка фрагментов урока литературного чтения. Подготовка к терминологическому диктанту.

	стилистика. Тропы. Синтаксис и интонация. Повествование и образ повествователя. Речевая характеристика персонажей. Общие свойства художественной речи. Основы стиховедения.							
5	Понятие о литературном процессе. Художественный метод. Стиль. «Образ автора» как основа стиля художественного произведения.	13	1	0	4	0	8	Обзор литературы по теме «Художественный метод».
6	Родовое и жанровое (видовое) деление художественной литературы.	16	2	0	4	0	10	Подготовка реферата.
7	Анализ и синтез в литературоведении. Целостное рассмотрение художественного произведения и проблемы выборочного анализа. Анализ произведения в аспекте рода и жанра.	16	2	0	4	0	10	Анализ учебно-методического аппарата пособий для чтения в начальных классах. Разработка фрагментов урока.
8	Анализ литературного произведения в начальной школе: теоретические основы, приёмы, виды анализа произведения на уроках литературного чтения в соответствии со спецификой жанра произведения. Понятие «читательская деятельность». Организация читательской	16	2	0	4	0	10	Анализ учебно-методического аппарата пособий для чтения в начальных классах. Разработка фрагментов урока. Проектирование изучения темы на уроках литературного чтения.

	деятельности учащихся начальных классов.							
Всего		108	14	0	30	0	64	
Детская литература								
9	Введение. Специфика детской литературы. Круг детского чтения.	3	1	0	0	0	2	Конспекты статей
10	Фольклор в детском чтении. Малые фольклорные жанры. Мифы. Былины. Несказочная проза. Русские и коми народные сказки.	6	2	0	2	0	2	Картотека текстов произведений малых фольклорных жанров. Анализ текстов сказок. Рекомендательный список сказок по возрастным группам.
11	Возникновение и развитие детской литературы в России.	3	1	0	0	0	2	Опорный конспект по теме.
12	Русская литературная сказка первой половины 19 века.	6	2	0	2	0	2	Анализ текстов сказок. Викторина для детей младшего школьного возраста
13	Русская литературная сказка второй половины 19 века.	4	1	0	1	0	2	Анализ текстов сказок. Викторина для детей младшего школьного возраста .
14	Разнообразие жанров в творчестве Л.Н.Толстого и К.Д.Ушинского. Учебные книги, созданные Л.Н.Толстым и К.Д.Ушинским	4	0	0	1	0	3	Рекомендательный список.
15	Мир детства в рассказах писателей второй пол. 19 – нач. 20 века (А.П.Чехов, Д.Н.Мамин-Сибиряк, А.И.Куприн и др.)	4	0	0	1	0	3	Чтение текстов, анализ. Читательский дневник.



16	Рассказы о животных в детской литературе второй половины 19 – нач. 20 века.	4	0	0	0	0	4	Чтение текстов, анализ.
17	Русская поэзия для детей конца 19 – нач. 20 века: стихи о природе, мир детства в изображении поэтов	5	1	0	2	0	2	Чтение и анализ текстов. Индивидуальные сообщения
18	Русская поэзия для детей конца 19 – нач. 20 века: стихи о природе, мир детства в изображении поэтов.	3	0	0	1	0	2	Чтение и анализ текстов. Индивидуальные сообщения
19	А.М.Горький - основоположник теории и критики современной литературы. Рассказы и сказки для детей.	5	1	0	2	0	2	Картотека статей по теме.
20	Литература для детей 20-30-х годов 20 века: сказки Б.В.Шергина, С.Г.Писахова, Ю.Олеши, произведения В.В. Маяковского, Б.С.Житкова, А.П.Гайдара	5	2	0	1	0	2	Читательский дневник
21	Юмористические рассказы для детей: М.Зощенко, Н.Н. Носов, В.Ю.Драгунский, Л.Пантелеев.	3	0	0	1	0	2	Разработка рекомендательного списка по классам
22	Юмористическая поэзия 20 века: традиции, заложенные К.И.Чуковским, С.Я.Маршаком. «Весёлая» поэзия 20 века для детей.	3	1	0	0	0	2	Аннотированная картотека.
23	Научно-художественная природоведческая книга в детском чтении	5	1	0	2	0	2	Рецензия на книгу для детей. Аннотированная картотека

	(М.Пришвин, К.Паустовский, В. Бианки, Е.Чарушин, Г.Скребицкий и др.)							произведений.
24	Современная литературная сказка для детей	6	0	0	2	0	4	Аннотированная картотека произведений
25	Мир приключений и фантастики в детской книге.	8	0	0	2	0	6	Читательский дневник.
26	Художники-иллюстраторы детских книг..	10	0	0	4	0	6	Анализ иллюстраций.
27	Зарубежная литературная сказка и сказочная повесть в чтении детей.	11	1	0	4	0	6	Индивидуальные сообщения. Рецензия на прочитанную книгу.
28	Приключенческая зарубежная книга в детском чтении.	10	0	0	4	0	6	Рецензия на прочитанную книгу
Всего		108	14	0	32	0	62	
Методика обучения литературному чтению в начальной школе								
29	Содержание начального литературного образования. Основные элементы содержания литературного образования	8	2	0	2	0	4	Анализ УМК по дисциплине «Литературное чтение».
30	Методика формирования полноценного навыка чтения.	10	2	0	2	0	6	Аннотированная картотека статей из журнала «Начальная школа» по проблеме формирования навыка чтения. Картотека приёмов формирования правильности, беглости, выразительности чтения.
31	Организация школьного анализа художественного произведения в структуре урока литературного чтения в начальной	6	2	0	0	0	4	Анализ конспекта урока литературного чтения (технологической карты урока).

	школе.							
32	Процесс работы над художественным произведением в начальной школе.	10	2	0	4	0	4	Проектирование урока литературного чтения по заданной теме (Разработка технологической карты урока).
33	Методы и приёмы анализа художественного произведения в начальной школе.	10	2	0	2	0	6	разработка фрагментов урока литературного чтения.
34	Особенности работы над произведениями разных жанров.	14	2	0	6	0	6	Анализ методического аппарата книг для чтения. Разработка конспекта урока (анализ произведений разных жанров).
35	Методика организации самостоятельной работы на уроках литературного чтения. Обучение учащихся приёмам самостоятельного анализа произведения.	6	0	0	2	0	4	Анализ методического аппарата книг для чтения.
36	Современная система формирования читательской самостоятельности младших школьников. Организационно-методическая система обучения учащихся-читателей.	6	2	0	0	0	4	Анализ книг, предлагаемых обучающимся для самостоятельного чтения.
37	Этапы формирования у учащихся читательской самостоятельности (подготовительный, начальный, основной, заключительный)	14	2	0	6	0	6	Анализ фрагментов урока в соответствии с этапом формирования читательской самостоятельности.

38	Типология уроков литературного чтения, направленных на формирование у учащихся читательской самостоятельности.	6	0	0	2	0	4	Проектирование урока в соответствии с этапом формирования читательской самостоятельности.
39	Методика работы с познавательной книгой.	6	0	0	2	0	4	Проектирование урока. Подбор приёмов анализа познавательного текста.
40	Творческая деятельность младших школьников в системе литературного образования.	6	0	0	2	0	4	Анализ методического аппарата книг для чтения. Разработка фрагмента урока (по разным видам творческой деятельности обучающихся)
41	Виды и формы уроков литературного чтения.	6	0	0	2	0	4	Проектирование уроков разных форм. Индивидуальные сообщения.
Всего		108	16	0	32	0	60	
Всего по модулю		324	44	0	94	0	186	

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 468 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06987-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/432878>

Плешкова, О. И. Теория литературы и практика читательской деятельности : учебное пособие : [16+] / О. И. Плешкова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 208 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364378>

## 6.2. Дополнительная литература

Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников : учебное пособие / авт.-сост. Н. В. Багичева, М. Л. Кусова, Е. И. Плотникова, С. В. Плотникова [и др.]. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 273 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83377>

## 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей  
– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 6.5. Современные профессиональные базы данных

## 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Модуль "Содержание и методы обучения в предметной области  
"Математика и информатика""**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Начальное образование. Педагогическая психология

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль "Содержание и методы обучения в предметной области "Математика и информатика"» состоит в

Цель модуля – формирование профессиональных умений студентов в области математического образования младших школьников.

Задачи дисциплины (модуля):

- Обеспечивать освоение студентами теоретических основ начального математического образования, общих принципов конструирования содержания математического материала.

- Привлекать студентов к самостоятельному поиску и анализу технологий начального математического образования, развивать умение выделять и анализировать тенденции в современных подходах к математическому образованию младших школьников.

- Способствовать овладению студентами научно-диагностическими и научно-исследовательскими умениями как основой проектирования своей профессиональной деятельности и становления собственной позиции, осознанно-критического отношения к содержанию математического образования в начальной школе.

- Содействовать развитию научно-методического кругозора студентов, побуждать к самообразованию, саморазвитию на основе самоконтроля и самооценки.

- Обеспечивать становление творческой активной позиции студентов во взаимодействии в процессе коллективного поиска идей, достижение совместных творческих результатов.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Модуль строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам и практикам:

- Педагогика, Психология

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по модулю лежат в основе следующих модулей и практик:

- Формирование универсальных учебных действий в начальной школе, Проектирование уроков математики и информатики, Организация внеурочной деятельности младших школьников, Основы духовно-нравственного воспитания младших школьников,



- Учебная практика (технологическая практика), Производственная практика (педагогическая практика)

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний	-осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с возрастными, познавательными особенностями обучающихся; - реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы в образовательном процессе	-формами и методами обучения
ПК-1 Способен к реализации программ формирования и развития личностных и универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся	содержание понятий: «универсальные учебные действия» (УУД), «личностные образовательные результаты», и «мета-предметные образовательные результаты»	использовать психолого-педагогические средства для формирования и развития УУД в учебной и внеучебной деятельности	приемами формирования и развития УУД на уроках математики
ПК-3 Способен к реализации программ учебных предметов, направленных на достижение предметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	-содержание учебного предмета математика; - пути достижения предметных образовательных результатов и способы их оценки на материале начального математического образования	-использовать методы оценки предметных образовательных результатов на уроках математики	-навыками организации уроков математики; - навыками организации учебной деятельности младших школьников, направленной на достижение предметных образовательных результатов по математике

### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

#### 4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 12 зачетных единиц, 432 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:2,4,1), Зачет с оценкой (семестры:3),

#### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

##### Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	188,95	48,25	48,25	48,2	44,25	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	62	16	16	16	14	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	126	32	32	32	30	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,95	0,25	0,25	0,2	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,75	0,25	0,25	0	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	243,05	59,75	59,75	59,8	63,75	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	26,25	8,75	8,75	0	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	132	24	24	56	28	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>432</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

##### Очная, часов на контроль:108

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
<b>Математика в начальных классах</b>								
1	Модуль 1. Элементы теории множеств и математической логики	13	3	0	6	0	4	Выполнение домашних заданий
2	Модуль 2. Комбинаторика	13	3	0	6	0	4	Выполнение домашних заданий
3	Модуль 3.	16	4	0	8	0	4	Выполнен

	Элементы теории вероятностей и математической статистики							ие домашних заданий
4	Модуль 4. Алгоритмы	10	2	0	4	0	4	Выполнение домашних заданий
5	Модуль 5. Элементы общей алгебры	12	2	0	6	0	4	Выполнение домашних заданий
6	Модуль 6. Выражения, уравнения, неравенства	14	4	0	6	0	4	Выполнение домашних заданий
7	Модуль 7. Решение некоторых типов неравенств	14	2	0	6	0	6	Выполнение домашних заданий
8	Модуль 8. Текстовые задачи в начальной школе	16	4	0	6	0	6	Выполнение домашних заданий
9	Модуль 9. Геометрические фигуры и преобразования	16	4	0	6	0	6	Выполнение домашних заданий
10	Модуль 10. Основания тригонометрии	20	4	0	10	0	6	Выполнение домашних заданий
Всего		144	32	0	64	0	48	
Методика обучения математике и информатике в начальной школе								
11	Модуль 1. Общие вопросы методики преподавания математики	30	6	0	10	0	14	устный опрос, анализ программ
12	Модуль 2. Нумерация целых неотрицательных чисел	30	6	0	10	0	14	устный опрос
13	Модуль 3. Действия над целыми неотрицательными числами	32	4	0	12	0	16	устный опрос, решение пед.задачи
14	Модуль 4. Обучение решению арифметических задач	32	4	0	12	0	16	устный опрос, решение пед.задачи
15	Модуль 5. Методика изучения	24	4	0	6	0	14	устный опрос, решение

	величин							пед.задачи
16	Модуль 6. Изучение элементов алгебры и геометрии	32	6	0	12	0	14	устный опрос, решение пед.задачи
Всего		180	30	0	62	0	88	
Всего по модулю		324	62	0	126	0	136	

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1.Основная литература**

Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе : учебное пособие для академического бакалавриата / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 187 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07529-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/434654>

Елецких, И. А. Математика : учебное пособие / И. ;А. ;Елецких, Т. ;М. ;Сафронова, Н. ;В. ;Черноусова ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, Кафедра математики и методики её преподавания. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2016. – Часть 1. – 198 с. : граф., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498149>

Елецких, И. А. Математика : учебное пособие / И. ;А. ;Елецких, Т. ;М. ;Сафронова, Н. ;В. ;Черноусова ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, Кафедра математики и методики её преподавания. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2016. – Часть 2. – 144 с. : граф., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498148>

### **6.2.Дополнительная литература**

С получением библиографического описания возникла проблема, URL:<https://urait.ru/book/metodika-obucheniya-geometrii-v-nachalnoy-shkole-444449>

Методика обучения математике. Формирование приемов математического мышления : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина [и др.] ; под редакцией Н. Ф. Талызиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 193 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06315-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/441912>

Ельчанинова, Г. Г. Элементарная математика : учебное пособие : [16+] / Г. ;Г. ;Ельчанинова, Р. ;А. ;Мельников ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2016. – Часть 4. Геометрия. Начальные сведения. Треугольник. – 93 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498154>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом

особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Модуль "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся на  
уровне начального общего образования"**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Начальное образование. Педагогическая психология

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Профилактика и коррекция девиантного поведения детей младшего школьного возраста» в определении целостных представлений об основных закономерностях проявления девиантного поведения у детей младшего школьного возраста, возможностях профилактической и коррекционной работы системы образования.

Цель учебной дисциплины (модуля) "Психолого-педагогическая диагностика и психокоррекция в младшем школьном возрасте" – формирование умений и навыков у будущих педагогов начальной школы в области организации и проведения психолого-педагогической диагностики и психокоррекции детей младшего школьного возраста, а также анализа и интерпретации, полученных в ходе исследования данных, для включения, выявленных особенностей детей, в работу с ними, практических знаний о средствах, приемах и методах коррекционно-развивающей работы в образовательном учреждении.

Цель учебной дисциплины (модуля) "Основы психологической работы с трудным классом" - формирование у бакалавров знаний об основных особенностях и представлений о трудном классе, способах работы с ними, осуществление психолого-педагогической поддержки.

Цель учебной дисциплины (модуля) "Психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса на уровне начального общего образования" - формирование системы знаний, умений и навыков, связанных обеспечением профессиональной компетенции педагогов, позволяющих им эффективно организовать психолого-педагогическое консультирование по проблемам образовательного процесса на уровне начального общего образования.

Цель учебной дисциплины (модуля) "Психолого-педагогическая поддержка обучающихся на уровне начального общего образования" - повышение уровня профессиональной компетентности будущего учителя; создание оптимальных условий для получения студентами знаний и формирования адекватных представлений о назначении, структуре, содержании, специфике психолого-педагогической поддержки младших школьников в образовательном процессе, о роли учителя в сопровождении, для формирования необходимых умений и навыков, а также – «помогающего» отношения к ребенку.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи учебной дисциплины (модуля) «Профилактика и коррекция девиантного поведения детей младшего школьного возраста» :



- систематизировать основные понятия по психологии девиантного поведения;
- освоить профессиональные умения, необходимые в работе с детьми младшего школьного возраста с отклоняющимися формами поведения, умения по моделированию вариантов профессионального вмешательства;
- овладеть умениями по организации профилактической и коррекционной деятельности в работе с детьми младшего школьного возраста по предупреждению выбора ими девиантного поведения.

Задачи учебной дисциплины (модуля) "Психолого-педагогическая диагностика и психокоррекция в младшем школьном возрасте":

- овладеть системой основных понятий и категорий психолого-педагогической диагностики и психокоррекции;
- получить сведения об истории возникновения данного направления в психологии, этапах его становления, новых направлениях и тенденциях развития;
- освоить правила использования основных диагностических методик, общие психометрические требования к ним, достоинства и недостатки, возможности и ограничения, особенности интерпретации;
- сформировать представления о профессиональной этике проведения психолого-педагогического диагностического обследования;
- научить планировать и проводить психолого-педагогическое диагностическое обследование,
- научить анализировать и интерпретировать, получаемые в ходе исследования диагностические данные с возможностью их использования в организации образовательного процесса в начальной школе;
- сформировать представление о роли и месте психолого-педагогической диагностики и психокоррекции в системе педагогической работы с детьми младшего школьного возраста.

Задачи учебной дисциплины (модуля) "Основы психологической работы с трудным классом":

- раскрыть психологическую сущность понятия «трудный класс»;
- сформировать представления о комплексной системе работы педагога с «трудными» классами;
- освоить правила использования основных диагностических методик диагностики «трудного класса», обработки и интерпретации данных;
- обучить анализировать, выбирать оптимальные формы работы и психолого-педагогического воздействия на трудный класс.

Задачи учебной дисциплины (модуля) "Психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса на уровне начального общего образования":

- ознакомить студентов со спецификой психолого-педагогического консультирования, принципов и методов, условий эффективности. Особенности клиентов в психолого-педагогическом консультировании: учащиеся, родители, педагоги

- дать представление о типичных проблемах, которые решаются в процессе психолого-педагогического консультирования: затруднения в учебной деятельности, нарушения отношений с одноклассниками, учителями

- ознакомить студентов со средствами психодиагностики в психолого-педагогическом консультировании, со средствами анализа и решения задач оказания психологической помощи

- дать опыт анализа и решения задач подготовки и проведения психологического консультирования в соответствии с возрастными особенностями учащихся.

Задачи учебной дисциплины (модуля) "Психолого-педагогическая поддержка обучающихся на уровне начального общего образования":

- ознакомление студентов с основными направлениями и задачами психолого-педагогической поддержки младших школьников в образовательном процессе.

- создание условий для формирования умений и навыков поддержки ребенка в образовательном процессе, для формирования адекватной профессиональной позиции будущего учителя.

- анализ особенностей поддержки в возрастном аспекте, с учетом социальной ситуации развития, типичных проблем детей младшего школьного возраста и уровня психологического здоровья ребенка.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах изучения следующих дисциплин (модулей):

Модуль "Проектирование деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями"

Модуль "Профессионально-личностное становление и развитие педагога"

Модуль "Теоретические основы профессиональной деятельности"

Модуль "Теоретико-методологические основы обучения младших школьников"

Относится к части, формируемой участниками образовательных отношений

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе:

Учебная практика (технологическая практика "Первые дни ребенка в школе")

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Производственная практика (педагогическая практика "Психологическая практика в ОО")

Производственная практика (педагогическая практика в начальных классах)

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-2 Способен использовать методы диагностики развития, общения и деятельности обучающихся	Знает: современные методы и методики оценки образовательных достижений обучающихся; методы и методики психолого-педагогической диагностики развития обучающихся; психологические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.	Умеет: проводить оценку личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно-измерительных материалов.	Владеет: методами и методиками психолого-педагогической диагностики и интерпретации полученных результатов.
ПК-4 Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи	Знает: закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции.	Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении.	Владеет: умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.
ПК-5 Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического	Знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и	Умеет: планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и	Владеет: умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической

здоровья субъектов образовательного процесса	проявления дезадаптивного поведения детей к условиям образовательных организаций и в социуме; признаки профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов.	педагогов.	направленности.
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации.	Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их.	Владеет способностью к применению системного подхода для решения профессиональных задач.

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 19 зачетных единиц, 684 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры: 10,9,9), Зачет (семестры: 9,10,9,10),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Контактная работа, в том числе:	249,55	0	0	0	0	0	0	0	0	0	146,9	102,65	0	0
Лекции	76	0	0	0	0	0	0	0	0	0	40	36	0	0
Практические (семинарские) занятия	172	0	0	0	0	0	0	0	0	0	106	66	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	1,55	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,9	0,65	0	0
Сдача экзамена	0,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,5	0,25	0	0
Сдача зачета/зачета оценкой	0,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,4	0,4	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	434,45	0	0	0	0	0	0	0	0	0	249,1	185,35	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	26,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	17,5	8,75	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	15,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7,6	7,6	0	0
Иные виды	312	0	0	0	0	0	0	0	0	0	170	142	0	0

самостоятельной работы обучающихся														
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	684	0	0	0	0	0	0	0	0	0	396	288	0	0

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:108

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Все го	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
Профилактика и коррекция девиантного поведения детей младшего школьного возраста								
1	Характеристика аномального и нормального поведения человека.	14	2	0	2	0	10	Опрос, дискуссия, темы для самостоятельного изучения, реферат
2	Аномальное нервно-психическое развитие как предпосылка поведенческих отклонений	16	2	0	4	0	10	Опрос, дискуссия, темы для самостоятельного изучения, реферат
3	Основные причины формирования поведенческих девиаций.	16	2	0	4	0	10	Опрос, дискуссия, темы для самостоятельного изучения, реферат
4	Формы девиантного поведения детей младшего школьного возраста	30	2	0	8	0	20	Опрос, дискуссия, темы для самостоятельного изучения, реферат
5	Технология профилактики и коррекции девиантного поведения детей	16	2	0	4	0	10	Опрос, дискуссия, темы для самостоятельного изучения, реферат
6	Педагогические условия реализации содержания профилактики и коррекции девиантного поведения детей	16	2	0	4	0	10	Опрос, дискуссия, темы для самостоятельного изучения, реферат

Всего		108	12	0	26	0	70	
Психолого-педагогическая диагностика и психокоррекция в младшем школьном возрасте								
7	Тема 1. Теоретические вопросы психодиагностики	21	4	0	4	0	13	Опрос, дискуссия, темы для самостоятельного изучения, реферат
8	Тема 2. Психодиагностика умственного развития	22	2	0	8	0	12	Опрос, дискуссия, темы для самостоятельного изучения, реферат
9	Тема 3. Диагностика способностей	22	2	0	8	0	12	Опрос, дискуссия, темы для самостоятельного изучения, реферат
10	Тема 4. Диагностика развития эмоционально-волевой сферы	22	2	0	8	0	12	Опрос, дискуссия, темы для самостоятельного изучения, реферат
11	Тема 5. Диагностика личности младшего школьника	23	2	0	8	0	13	Опрос, дискуссия, темы для самостоятельного изучения, реферат
12	Тема 6. Теоретические основы психокоррекционной работы	18	2	0	4	0	12	Опрос, дискуссия, темы для самостоятельного изучения, реферат
13	Тема 7. Психокоррекционные технологии	23	4	0	6	0	13	Опрос, дискуссия, темы для самостоятельного изучения, реферат
14	Тема 8. Психологическая коррекция в младшем школьном возрасте	29	4	0	10	0	15	Опрос, дискуссия, темы для самостоятельного изучения, реферат
Всего		180	22	0	56	0	102	
Психологические основы воспитания детей младшего школьного возраста								
15	Формирование личности как	8	2	0	2	0	4	Опрос, дискуссия,

	многоплановый процесс, реализуемый в условиях воспитания.							темы для самостоятельного изучения, реферат
16	Основные понятия психологии воспитания.	10	2	0	2	0	6	Опрос, дискуссия, темы для самостоятельного изучения, реферат
17	Теории воспитания личности в зарубежной психологии (бихевиоризм, фрейдизм, гуманистическая психология).	10	2	0	2	0	6	Опрос, дискуссия, темы для самостоятельного изучения, реферат
18	Теории воспитания личности в современной психологии (А.С. Макаренко, Л.И. Божович, А.В. Петровский, Л.И. Уманский).	10	2	0	2	0	6	Опрос, дискуссия, темы для самостоятельного изучения, реферат
19	Цели воспитания. Принципы, содержание, методы воспитания.	10	2	0	2	0	6	Опрос, дискуссия, темы для самостоятельного изучения, реферат
20	Соотношение понятий социализация, развитие, формирование, воспитание.	8	0	0	2	0	6	Опрос, дискуссия, темы для самостоятельного изучения, реферат
21	Психология самовоспитания.	8	0	0	2	0	6	Опрос, дискуссия, темы для самостоятельного изучения, реферат
22	Виды и методы психологической коррекции.	8	0	0	2	0	6	Опрос, дискуссия, темы для самостоятельного изучения, реферат
Всего		72	10	0	16	0	46	
Основы психологической работы с трудным классом								
23	Тема 1.	16	2	0	6	0	8	Опрос,

	Школьный класс как социально-психологический феномен							дискуссия, темы для самостоятельного изучения, реферат
24	Тема 2. Понятие «трудный класс»	20	4	0	8	0	8	Опрос, дискуссия, темы для самостоятельного изучения, реферат
25	Тема 3. Психодиагностика «трудного класса»	18	2	0	8	0	8	Опрос, дискуссия, темы для самостоятельного изучения, реферат
26	Тема 4. Психологическая помощь «трудному классу»	18	2	0	8	0	8	Опрос, дискуссия, темы для самостоятельного изучения, реферат
Всего		72	10	0	30	0	32	
Психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса на уровне начального общего образования								
27	Тема 1. Психолого-педагогическое консультирование: сущность, задачи, принципы	8	2	0	2	0	4	Опрос, дискуссия, темы для самостоятельного изучения, реферат
28	Тема 2. Теоретико-методологические аспекты психолого-педагогического консультирования	8	0	0	4	0	4	Опрос, дискуссия, темы для самостоятельного изучения, реферат
29	Тема 3. Технология психолого-педагогического консультирования	10	2	0	4	0	4	Опрос, дискуссия, темы для самостоятельного изучения, реферат
30	Тема 4. Психолого-педагогическое консультирование обучающихся начальной школы	18	2	0	8	0	8	Опрос, дискуссия, темы для самостоятельного изучения, реферат
31	Тема 5. Психолого-педагогическое	10	2	0	4	0	4	Опрос, дискуссия, темы для



	консультирование родителей детей младшего школьного возраста							самостоятельное изучение, реферат
32	Тема 6. Консультирование педагогов по проблемам обучения и развития обучающихся	10	2	0	4	0	4	Опрос, дискуссия, темы для самостоятельного изучения, реферат
33	Тема 7. Методы исследования и коррекции отношений субъектов образовательного процесса	8	0	0	4	0	4	Опрос, дискуссия, темы для самостоятельного изучения, реферат
Всего		72	10	0	30	0	32	
<b>Психолого-педагогическая поддержка обучающихся на уровне начального общего образования</b>								
34	Модуль 1. Психолого-педагогическая поддержка младшего школьника в образовательной среде	23	4	0	4	0	15	Опрос, дискуссия, темы для самостоятельного изучения, реферат
35	Модуль 2. Направления и задачи психолого-педагогической поддержки	23	4	0	4	0	15	Опрос, дискуссия, темы для самостоятельного изучения, реферат
36	Модуль 3. Особенности психолого-педагогической поддержки детей младшего школьного возраста	26	4	0	6	0	16	Опрос, дискуссия, темы для самостоятельного изучения, реферат
Всего		72	12	0	14	0	46	
Всего по модулю		576	76	0	172	0	328	

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

Профилактика девиантного поведения в образовательной организации (правовые аспекты) : учебное пособие / А.И. ;Глушков, А.Я. ;Минин, О.В. ;Поликашина, С.А. ;Тульская ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет, Институт социально-гуманитарного образования. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 224 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500521>

Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05932-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/473663>

Белянина, И.В. Теоретические основы психодиагностики : учебное пособие : [16+] / И.В. ;Белянина, М.М. ;Крекова, Л.М. ;Фомичева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 181 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573756>

Раянова, Ю.Ю. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся : учебное пособие : [16+] / Ю.Ю. ;Раянова, О.В. ;Курагина ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. – 248 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573638>

Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09449-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/471741>

Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/468721>

Микляева, А.В. Психологические основы работы с «трудным классом» : учебно-методическое пособие : [16+] / А.В. ;Микляева, П.В. ;Румянцева ; Российский

государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург :  
Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ),  
2018. – 248 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. –  
URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577812>

## 6.2.Дополнительная литература

Минин, А.Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и  
молодёжи: криминологическо-психологические аспекты метакрыминологии : [16+] / А.Я.  
;Минин, О.Ю. ;Краев. – Москва : Прометей, 2016. – 140 с. : схем. – Режим доступа: по  
подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437329>

Власова, Т.И. Социальная педагогика: содержание социализации и методики  
преодоления девиантного поведения : [12+] / Т.И. ;Власова. – Москва ; Берлин : Директ-  
Медиа, 2020. – 111 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. –  
URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575703>

Кашапов, М. М. Психологическое консультирование : учебник и практикум для  
вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. —  
157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06554-1. — Текст : электронный //  
ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/471149>

## 6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО  
«ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический  
портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим  
доступа: для зарегистр. пользователей.

## 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное  
издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт /  
ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз.  
пользователей.

## 6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://national-mentalities.ru/about/>

<https://www.langust.ru/lang-c.shtml>

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Модуль "Психолого-педагогический"**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Начальное образование. Педагогическая психология

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль "Психолого-педагогический"» состоит в

Цель модуля: формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в области психологии и педагогики, в обучении и воспитании детей с различными вариантами дизонтогенеза, в теоретическом осмыслении и практическом овладении студентами технологиями воспитательной работы в школе и вожатого в детских оздоровительных лагерях.

Задачи дисциплины (модуля):

- формирование знаний об истории возникновения и развития психологии как науки, закономерностях формирования, развития и функционирования психики, общетеоретических проблемах общей, возрастной, социальной и педагогической психологии;

- формирование знаний о современных условиях развития личности ребенка, умений адекватно объяснять и оценивать результаты отражения сознанием человека окружающей действительности, закономерностях развития психических функций и личности на протяжении онтогенеза;

- актуализировать умение понимать и анализировать проблемы образования, объяснять их и давать им профессиональную оценку;

- способствовать формированию обоснованной методологической позиции будущего специалиста в области педагогической и культурно-просветительской деятельности;

- содействовать развитию способности использования возможностей образовательной среды для проектирования и реализации образовательных технологий при решении профессиональных задач в соответствующем виде деятельности;

- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога;

- сформировать представление о закономерностях и особенностях психического развития детей с различными вариантами дизонтогенеза, представление о современных методах и средствах психологической диагностики нарушений развития у детей;

- познакомить с современными методиками, технологиями и навыками психологической оценки эффективности содержания и методов обучения детей с различными вариантами дизонтогенеза;

- овладение студентами содержанием основных понятий и сущности технологий воспитательной работы в школе и ДОЛ, приемами общения с детьми, методами

диагностики личности учащихся и классного коллектива, формирование умений и навыков планирования и организации воспитательной работы в классе и вожатого;

-формирование умений разрабатывать сценарии воспитательных дел с классом и отрядом и работать по методике коллективной творческой деятельности;

-формирование навыков анализа и самоанализа результатов воспитательной работы;

-сформировать у студентов готовность к применению полученных знаний, умений, навыков в самостоятельной профессиональной деятельности.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Данный модуль строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам следующих модулей: Модуль "Коммуникации", модуль "Здоровьесберегающий", модуль "Социально-гуманитарный", Модуль "Теоретико-методологические основы обучения младших школьников"

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе дисциплин (модулей) и практик: Модуль "Технологии в профессиональной деятельности", , Модуль "Теории и технологии дополнительного образования детей", Производственная практика (педагогическая практика в начальных классах), Производственная практика (педагогическая в организациях дополнительного образования)

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	-историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место специального образования в жизни личности и общества; -основы методики коррекционного обучения, основные принципы деятельности подхода, виды и приемы современных	-классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; -разрабатывать и применять отдельные компоненты адаптированных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	- готовностью разрабатывать и реализовывать адаптированные образовательные программы в рамках специального образования; - готовностью формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями.

	педагогических технологий		
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	-основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; - типологию технологий индивидуализации обучения.	-взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; -соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	-готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	-теоретические основы построения образовательной среды; -методику духовно-нравственного воспитания обучающихся;	-создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся	-готовностью осуществлять воспитательную деятельность на основе духовно-нравственных ценностей
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	-методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоении образовательной программы.	-применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися;	-принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся;
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	-законы развития личности и проявления личностных свойств; - психологические законы периодизации и кризисов развития; - гендерные особенности развития личности; - диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; - технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	-использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; - применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	-готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных	-закономерности формирования детско-родительских отношений в семье	-сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	-готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений



программ			
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества	-осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся; - реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы учебно-воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	-формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; - навыками организации различных видов внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
ПК-7 Способен разрабатывать, организовывать и проводить воспитательные мероприятия с учетом возраста, индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся, поддерживать образцы и ценности социального поведения	современные концепции воспитания и воспитательной деятельности, ее социально-психологические особенности, основные формы и технологии, установки на использование образцов и ценностей социального поведения	определять цели и задачи, планировать воспитательные мероприятия, организовывать воспитательные мероприятия с обучающимися; осуществлять формирование установок обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения	способами практического применения технологий воспитания, выявления и корректировки проблем в процессе воспитания

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 20 зачетных единицы, 720 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:4,3), Зачет (семестры:1,2,5,3,2,6),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	321,7	32,2	80,4	96,45	48,25	32,2	32,2	0	0	0	0	0	0
Лекции	128	16	32	32	16	16	16	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	192	16	48	64	32	16	16	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	1,7	0,2	0,4	0,45	0,25	0,2	0,2	0	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,5	0	0	0,25	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с	1,2	0,2	0,4	0,2	0	0,2	0,2	0	0	0	0	0	0

оценкой													
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	398,3	39,8	99,6	119,55	59,75	39,8	39,8	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	17,5	0	0	8,75	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	22,8	3,8	7,6	3,8	0	3,8	3,8	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	304	36	92	80	24	36	36	0	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>720</b>	<b>72</b>	<b>180</b>	<b>216</b>	<b>108</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль: 72

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Все го	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
<b>Психология</b>								
1	Общее представление о психологии как науке.	7	1	0	2	0	4	Таблица. Конспект.
2	Методология психологии.	4	0	0	2	0	2	Картотека статей. Конспекты. Тестовые задания.
3	Развитие психики в филогенезе.	6	0	0	2	0	4	Картотека статей. Конспекты. Тестовые задания.
4	Сознание как высший уровень развития психики.	7	1	0	2	0	4	Конспект.
5	Деятельность.	9	1	0	4	0	4	Конспект.
6	Личность.	9	1	0	4	0	4	Конспект. Тестовые задания.
7	Генезис психических функций человека.	9	1	0	4	0	4	Конспект. Тестовые задания.
8	Эмоционально-волевая сфера человека.	10	2	0	4	0	4	Конспект. Тестовые задания.
9	Предмет, задачи и методы возрастной психологии.	8	2	0	2	0	4	Таблица. Доклад с презентацией

								й. Тестовые задания.
10	Теоретические концепции возрастного развития в зарубежной и отечественной психологии.	8	2	0	2	0	4	Таблица.
11	Основные закономерности психического развития ребёнка в младенчестве.	10	2	0	4	0	4	Картотека статей. Конспекты.
12	Психическое развитие ребёнка в раннем детстве.	10	2	0	4	0	4	Картотека статей. Конспекты.
13	Психологическое развитие ребёнка в дошкольном детстве.	10	2	0	4	0	4	Картотека статей. Конспекты. Реферат.
14	Психическое развитие в младшем школьном возрасте.	10	2	0	4	0	4	Картотека статей. Конспекты. Доклад с презентацией.
15	Психологические особенности подросткового возраста.	8	2	0	2	0	4	Картотека статей. Конспекты. Доклад с презентацией.
16	Психологические особенности в юношеском возрасте.	8	2	0	2	0	4	Реферат.
17	Психология молодости и взрослости.	8	2	0	2	0	4	Тестовые задания.
18	Социальная психология как наука.	8	2	0	2	0	4	Таблица. Схема.
19	Коммуникативная сторона общения. Перцептивная сторона общения. Интерактивная сторона общения.	8	2	0	2	0	4	Картотека статей. Конспекты. Таблицы. Батарея тестовых заданий. Реферат. Контрольная работа.
20	Социальная психология больших групп.	7	1	0	2	0	4	Таблица. Картотека статей. Конспекты. Доклад с презентацией.
21	Социальная психология малых	7	1	0	2	0	4	Таблицы. Тестовые

	групп.							задания.
22	Динамические процессы в малой группе.	8	2	0	2	0	4	Таблицы. Тестовые задания. Контрольная работа. Доклад с презентацией.
23	Стихийные общности и массовые движения.	8	2	0	2	0	4	Конспекты. Таблица. Контрольная работа. Дискуссия. Реферат с презентацией.
24	Социально-психологические аспекты социализации. Социальная психология личности.	9	2	0	2	0	5	Конспекты. Таблицы. Тестовые задания. Практическое задание.
25	Предмет, задачи и проблемы педагогической психологии.	7	1	0	2	0	4	Реферат.
26	Методы исследования в педагогической психологии	6	1	0	2	0	3	Конспекты. Батарея тестовых заданий.
27	История развития педагогической психологии.	5	1	0	2	0	2	Составление и заполнение таблицы «История развития педагогической психологии».
28	Методологические подходы к образованию в современных условиях.	5	1	0	2	0	2	Реферат.
29	Психология обучения.	9	2	0	2	0	5	Составление системы тестовых заданий.
30	Психологическая характеристика учебной деятельности.	8	2	0	2	0	4	Картотека статей. Конспекты. Таблица. Реферат.
31	Психологические аспекты воспитания.	9	2	0	2	0	5	Контрольная работа. Реферат. Тестовые задания.
32	Психологические	7	1	0	2	0	4	null

	проблемы деятельности педагога.							
Всего		252	48	0	80	0	124	
Педагогика								
33	Введение в педагогическую деятельность «Общие основы педагогики» «История образования и педагогической мысли»	60	16	0	20	0	24	зачет
34	«Теория и технологии воспитания», «Социальная педагогика»	96	16	0	30	0	50	контрольная работа
35	«Дидактика» «Технологии обучения»	96	16	0	30	0	50	экзамен
Всего		252	48	0	80	0	124	
Основы специальной педагогики и психологии								
36	Специальная педагогика и психология как науки.	9	2	0	2	0	5	вопросы, подготовка сообщений
37	Современная система специальных образовательных услуг	9	2	0	2	0	5	вопросы, подготовка сообщений
38	Специальное образование детей с трудностями в обучении	9	2	0	2	0	5	вопросы, подготовка сообщений
39	Специальное образование детей с нарушениями речи	9	2	0	2	0	5	вопросы, подготовка сообщений
40	Специальное образование детей с эмоционально-волевыми нарушениями	9	2	0	2	0	5	вопросы, подготовка сообщений
41	Специальное образование детей с интеллектуальными и нарушениями	9	2	0	2	0	5	вопросы, подготовка сообщений
42	Педагогическое сопровождение семей с детьми с ОВЗ	9	2	0	2	0	5	вопросы, подготовка сообщений
43	Профилактика отклонений в развитии	9	2	0	2	0	5	вопросы, подготовка сообщений
Всего		72	16	0	16	0	40	
Методика воспитательной работы в школе и детских оздоровительных лагерях								
44	Методика воспитательной	9	2	0	2	0	5	. «Портфолио классного

	работы как предмет. Классный руководитель – организатор жизнедеятельности детей.							руководителем».
45	Вожатый – организатор детского досуга в детских оздоровительных лагерях.	9	2	0	2	0	5	Анализ должностных функций
46	Планирование воспитательной работы в школе, классе, отряде.	9	2	0	2	0	5	анализ перспективных планов воспитательной работы
47	Формы организации воспитательного процесса.	9	2	0	2	0	5	Разработка воспитательного мероприятия для учащихся 2-4 кл.
48	Методика организации коллективной творческой деятельности.	9	2	0	2	0	5	Разработка КТД: праздника, Тематического дня, конкурса, квеста
49	Методика организации и проведения классного часа.	9	2	0	2	0	5	Разработка кл. часа для учащихся 2-4 кл
50	Работа классного руководителя с родителями.	9	2	0	2	0	5	Разработка родительского собрания для 2-4кл.,
51	Педагогический мониторинг и диагностика в работе классного руководителя и вожатого.	9	2	0	2	0	5	Методика анализа воспитательного мероприятия.
Всего		72	16	0	16	0	40	
Всего по модулю		648	128	0	192	0	328	

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/433642>

Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 227 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04322-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/438353>

Алтунина, И. Р. Социальная психология : учебник для академического бакалавриата / И. Р. Алтунина, Р. С. Немов ; под редакцией Р. С. Немова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 409 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08736-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/426769>

Гуружапов, В. А. Педагогическая психология : учебник для академического бакалавриата / В. А. Гуружапов ; ответственный редактор В. А. Гуружапов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 493 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3099-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/430714>

Педагогика : учебник / ред. П. И. Пидкасистый. — 5-е изд., допол. и перераб. — Москва : Педагогическое общество России, 2008. — 580 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280>

Торосян, В. Г. История педагогики и образования : учебник / В. ;Г. ;Торосян. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. — 499 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007>

Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О. ;В. ;Вольская, А. ;Н. ;Нехорошкова, И. ;С. ;Ляпина [и др.] ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. — Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. — 112 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374>

Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 206 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06562-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/433669>

## 6.2. Дополнительная литература

Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 147 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08411-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/438171>

Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 159 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03666-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/438304>

Плотникова, С. В. Развитие лексики ребенка : учебное пособие / С. В. Плотникова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 224 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69079>

Цейтлин, С. Н. Очерки по словообразованию и формообразованию в детской речи : [16+] / С. Н. Цейтлин. — Москва : Знак, 2009. — 593 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73295>

Не позволяет получить описание URL:<http://e-library.syktu.ru/megapro/Web/SearchResult/MarcFormat/128>

## 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 6.4. Электронно-библиотечные системы



ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.5. Современные профессиональные базы данных

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Модуль "Профессионально-личностное становление и развитие  
педагога"**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Начальное образование. Педагогическая психология

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль "Профессионально-личностное становление и развитие педагога"» состоит в

- формирование общего представления о существующих в психологической науке зарубежных и отечественных теориях личности, для научного самоопределения студентов и наиболее эффективной профессиональной работы с личностными проблемами человека.

- профессионально-личностной компетентности;

-

Задачи дисциплины (модуля):

- сформировать у студентов представление о различных направлениях современной психологии, разнообразии психологических концепций, школ, подходов наиболее крупных представителей персонологии, сформировать у студентов умение критически сравнивать теории личности, создать необходимый фундамент для освоения практической психологии, её прикладного аспекта.

- создание оптимальных условий для получения студентами знаний и формирования адекватных представлений о профессионально-личностном росте как норме современного образования, для формирования необходимых умений и навыков управления процессом собственного профессионально-личностного роста,

- подготовка к решению профессиональных задач в образовательном процессе. В ходе изучения Педагогической психологии студенты изучают закономерности обеспечения оптимальных условий психического, социально- культурного развития; разработку психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательного процесса; осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовой базой, стандартами профессиональной деятельности и этическими нормами профессионального сообщества.

- подготовка студентов к оказанию психологической поддержки ребенку, отбору и использованию здоровьесберегающих психолого-педагогических технологий, проведению целенаправленной работы по сохранению и укреплению психического и психологического здоровья детей, повышению их психологической культуры

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Модуль "Психолого-педагогический"

Модуль "Теоретико-методологические основы обучения младших школьников"

## Модуль "Теоретические основы профессиональной деятельности"

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Производственная практика (педагогическая практика в начальных классах)

Производственная практика (педагогическая практика "Психологическая практика в ОО")

Учебная практика (технологическая практика "Первые дни ребенка в школе")

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	общее представление о праве, его значении и признаках, структуре, видах правовых норм, системе права, основных источниках права в РФ, юридической ответственности. Знает основные способы толкования права. Знает содержание основных нормативных правовых актов конституционного, гражданского, трудового, семейного, уголовного права, а также законодательных актов в сфере образования и иных правовых актов, регулирующих основные направления профессиональной деятельности. Понимает значение соблюдения принципа законности в сфере профессиональной деятельности	использовать нормативные правовые акты (далее НПА), юридические документы в своей профессиональной деятельности; находить НПА, требуемые для разрешения правовой ситуации, в актуальной редакции, понимать смысл их положений; на базовом уровне анализировать и интерпретировать правовые нормы применительно к конкретным ситуациям; анализировать и систематизировать разнообразную правовую информацию для достижения целей профессиональной деятельности	базовыми навыками работы с правовыми документами, анализа правовых явлений, юридических фактов, правовых норм, правовых отношений в области образования, а также наиболее значимых сферах общественной жизни
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными	основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с	использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся.

потребностями, соответствия требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	в с	особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.	обучающихся; проектировать диагностические цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС	
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей		основы духовно-нравственного воспитания обучающихся и модели нравственного поведения в профессиональной сфере	учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность, способность к труду и жизни в условиях современного мира.	методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		основы психолого-педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционную-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса.	методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и метапредметных компенсаций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	с	основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ	реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой	навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в общеобразовательной организации
ПК-2 Способен использовать методы диагностики развития, общения и деятельности		современные методы и методики оценки образовательных достижений обучающихся; методы	проводить оценку личностных и мета-предметных результатов обучения с использованием	методами и методиками психолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных

обучающихся	и методики психолого-педагогической диагностики развития обучающихся; психологические основы со-временной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся	современных контрольно-измерительных материалов.	результатов.
ПК-5 Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей к условиям образовательных организаций и в социуме; признаки профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов	планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов	умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности
ПК-6 Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в системе начального общего образования	Знает основы развивающей образовательной среды в системе начального общего образования	анализировать реальные примеры развивающих образовательных сред для обучающихся в системе начального общего образования (определение развивающего содержания учебной и внеучебной деятельности в данной образовательной среде), основанных на использовании стандартных развивающих образовательных технологий.	способами применения стандартных методов создания и психолого-педагогической поддержки развивающей образовательной среды в системе начального общего образования

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 19 зачетных единиц, 684 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры: 8, 8, 10), Зачет (семестры: 9, 10, 9),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

### Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Контактная работа, в том числе:	237,35	0	0	0	0	0	0	0	0	80,5	66,4	90,45	0	0
Лекции	76	0	0	0	0	0	0	0	0	28	20	28	0	0
Практические (семинарские) занятия	160	0	0	0	0	0	0	0	0	52	46	62	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	1,35	0	0	0	0	0	0	0	0	0,5	0,4	0,45	0	0
Сдача экзамена	0,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0,5	0	0,25	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,4	0,2	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	446,65	0	0	0	0	0	0	0	0	171,5	113,6	161,55	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	26,25	0	0	0	0	0	0	0	0	17,5	0	8,75	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	11,4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7,6	3,8	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	328	0	0	0	0	0	0	0	0	100	106	122	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>684</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>252</b>	<b>180</b>	<b>252</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль: 108

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
<b>Психология личности</b>								
1	Проблема личности в психологии	18	4	0	4	0	10	Устный опрос, тесты, задания по карточкам, письменный опрос
2	Поведенческие теории личности	16	2	0	4	0	10	Устный опрос, тесты, задания по карточкам, письменный опрос
3	Психоаналитиче	18	2	0	4	0	12	Устный

	ские теории личности							опрос, тесты, задания по карточкам, письменный опрос
4	Гуманистическая психология личности.	18	2	0	4	0	12	Устный опрос, тесты, задания по карточкам, письменный опрос
5	Когнитивная теория личности	18	2	0	4	0	12	Устный опрос, тесты, задания по карточкам, письменный опрос
6	Отечественные представления, концепции психологии личности	20	2	0	6	0	12	Устный опрос, тесты, задания по карточкам, письменный опрос
Всего		108	14	0	26	0	68	
Профессиональный и личностный рост педагога с практикумом								
7	Тема 1. Современные требования к личности педагога. Профессионально-личностный рост как норма педагогической деятельности	34	6	0	10	0	18	Устный опрос, тесты, задания по карточкам, письменный опрос
8	Тема 2. Профессиональное развитие личности педагога.	36	6	0	12	0	18	Устный опрос, тесты, задания по карточкам, письменный опрос
9	Тема 3. Социально-психологический тренинг как средство профессионально-личностного роста педагога	38	4	0	14	0	20	Устный опрос, тесты, задания по карточкам, письменный опрос
Всего		108	16	0	36	0	56	
Организационная культура педагогического коллектива								
10	Тема 1. Основы организационной культуры	6	1	0	1	0	4	Устный опрос, тесты, задания по карточкам, письменный опрос
11	Тема 2. Содержание организационной культуры	6	1	0	1	0	4	Устный опрос, тесты, задания по карточкам, письменный



								опрос
12	Тема 3. Организационная культура и ее компоненты.	6	1	0	1	0	4	Устный опрос, тесты, задания по карточкам, письменный опрос
13	Тема 4. Типология организационной культуры.	6	1	0	1	0	4	Устный опрос, тесты, задания по карточкам, письменный опрос
14	Тема 5. Развитие организационной культуры	8	1	0	2	0	5	Устный опрос, тесты, задания по карточкам, письменный опрос
15	Тема 6. Изменение организационной культуры	8	1	0	2	0	5	Устный опрос, тесты, задания по карточкам, письменный опрос
16	Тема 7. Национальные особенности организационных культур	8	1	0	2	0	5	Устный опрос, тесты, задания по карточкам, письменный опрос
17	Тема 8. Особенности формирования организационной культуры на отечественных предприятиях.	8	1	0	2	0	5	Устный опрос, тесты, задания по карточкам, письменный опрос
18	Тема 9. Организационная культура и организационная эффективность	8	1	0	2	0	5	Устный опрос, тесты, задания по карточкам, письменный опрос
19	Тема 10. Культура руководства	8	1	0	2	0	5	Устный опрос, тесты, задания по карточкам, письменный опрос
Всего		72	10	0	16	0	46	
Педагогическая психология								
20	Предмет, задачи, методология и методы педагогической психологии	8	2	0	2	0	4	Устный опрос, тесты, задания по карточкам, письменный опрос
21	Гуманистическая концепция образования К. Роджерса	8	2	0	2	0	4	Устный опрос, тесты, задания по карточкам,

								письменный опрос
22	Цели и ценности образования. Закон «Об образовании». Учебная деятельность. Развивающее обучение	8	2	0	2	0	4	Устный опрос, тесты, задания по карточкам, письменный опрос
23	Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития человека Проблема связей между обучением и развитием	10	2	0	4	0	4	Устный опрос, тесты, задания по карточкам, письменный опрос
24	Возрастные особенности учащихся. Деятельность психологической службы в образовательной системе	10	2	0	4	0	4	Устный опрос, тесты, задания по карточкам, письменный опрос
25	Психологический анализ развивающих функций традиционной и инновационной стратегий организации образования. Личностно-ориентированная модель образования	10	2	0	4	0	4	Устный опрос, тесты, задания по карточкам, письменный опрос
26	Педагог как личность и профессионал. Педагогические способности. Педагогическая деятельность. Педагогическая система	9	1	0	4	0	4	Устный опрос, тесты, задания по карточкам, письменный опрос
27	Объяснительный процесс. Педагогическое общение. Коммуникативная культура	9	1	0	4	0	4	Устный опрос, тесты, задания по карточкам, письменный опрос
Всего		72	14	0	26	0	32	
Психология разрешения педагогических конфликтов в образовании								
28	Введение в конфликтологию	20	2	0	4	0	14	Вопросы для опроса,

	ю. Теоретико-методологические основы конфликтологии .							подготовка рефератов, конспектирование статей
29	Структурные и динамические характеристики конфликта	22	2	0	6	0	14	Устный опрос, тесты, задания по карточкам, письменный опрос, рефераты
30	Виды конфликтов, их характеристика.	20	2	0	4	0	14	Устный опрос, тесты, письменный опрос, написание эссе
31	Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе	22	2	0	6	0	14	Устный опрос, тесты, рефераты, элементы тренинга, письменный опрос, написание эссе
32	Конфликты в образовании. Разрешение конфликтных ситуаций	24	4	0	6	0	14	Устный опрос, тесты, рефераты, элементы тренинга, письменный опрос, написание эссе
Всего		108	12	0	26	0	70	
Психологическая культура личности педагога								
33	Раздел 1. Характеристика психического здоровья человека: сущность, структура, критерии, уровни. Основные составляющие и признаки психического здоровья педагога	54	4	0	16	0	34	Устный опрос, тесты, рефераты, элементы тренинга, письменный опрос, написание эссе
34	Раздел 2. Психологическая культура – основа и условие психического и психологического здоровья человека. Психологическая культура как	54	6	0	14	0	34	Устный опрос, тесты, рефераты, элементы тренинга, письменный опрос, написание эссе

	составная часть общей культуры ребенка: функции, содержание, структура							
Всего	108	10	0	30	0	68		
Всего по модулю	576	76	0	160	0	340		

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10962-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/praktikum-po-psihologii-lichnosti-453125>

Диянова, З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08187-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/psihologiya-lichnosti-zakonomernosti-i-mehanizmy-razvitiya-lichnosti-454068>

Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06636-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/psihologiya-lichnosti-istoriya-metodologicheskie-problemy-455335>

Кашапов, М. М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы : учебное пособие для вузов / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08306-4. — Текст : электронный //

ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/professionalnoe-stanovlenie-pedagoga-psihologo-akmeologicheskie-osnovy-473111>

Грошев, И.В. Организационная культура : учебник / И.В. ;Грошев, А.А. ;Краснослободцев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 535 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119433>

Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10232-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/pedagogicheskaya-psihologiya-v-2-ch-chast-1-475557>

Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 186 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10235-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/pedagogicheskaya-psihologiya-v-2-ch-chast-2-475559>

Педагогическая конфликтология: курс лекций : [16+] / авт.-сост. Н.Ф. Петрова, С.В. Нищитенко ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 142 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563296>

## 6.2.Дополнительная литература

Залевский, Г. В. Психология личности: фиксированные формы поведения : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 306 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-10661-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/psihologiya-lichnosti-fiksirovannye-formy-povedeniya-430991>

Кашапов, М. М. Акмеология : учебное пособие для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 106 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07821-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/akmeologiya-473804#page/1>

Козлова, А.М. Организационное поведение. Для руководителей: пособие : [16+] / А.М. ;Козлова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 319 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=139768](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=139768)

Герчикова, И.Н. Менеджмент : учебник / И.Н. ;Герчикова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 510 с. : табл., схемы – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=114981](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=114981)

Педагогическая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Гуружапов [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11157-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/pedagogicheskaya-psihologiya-444564>

Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02107-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/pedagogicheskaya-psihologiya-v-2-ch-chast-2-470937>

Максимова, А.А. Основы педагогической коммуникации : учебное пособие : [16+] / А.А. ;Максимова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 167 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461090>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://national-mentalities.ru/about/>

<https://www.langust.ru/lang-c.shtml>

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс

<http://www.consultant.ru/>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Модуль "Проектирование уроков в начальных классах "**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Начальное образование. Педагогическая психология

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная



## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль "Проектирование уроков в начальных классах "» состоит в

Цель модуля состоит:

- в формировании у обучающихся профессиональной компетентности в области проектирование уроков в начальной школе;
- в формировании умений, обеспечивающих готовность к профессиональной деятельности в работе учителем начальных классов.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

- формирование умения проектировать разные виды уроков в начальной школе;
- формирование умения проектировать разные виды контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов учебным предметам;
- формирование умения разрабатывать рабочую программу и календарно-тематическое планирование;
- формировать умение проектировать диагностические задания по освоению предметных и метапредметных результатов обучающихся.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Модуль строится на результатах изучения следующих дисциплин "Методика обучения русскому языку в начальной школе", "Методика обучения математике и информатике в начальной школе", "Методика обучения литературному чтению в начальной школе", "Методика обучения окружающему миру", "Методика обучения технологии в начальной школе", "Методика обучения изобразительному искусству в начальной школе".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по модулю лежат в основе следующих практик:

1. Учебная практика: технологическая практика "Моделирование уроков русского языка и математики во 2-4 классах";
2. Учебная практика: технологическая практика "Моделирование уроков по окружающему миру";
3. Учебная практика: технологическая практика "Моделирование уроков русского языка и математики во 2-4 классах";

4. Учебная практика: технологическая практика "Моделирование уроков по технологии и изобразительному искусству";

5. Производственная практика: педагогическая практика "Организация внеурочной деятельности младших школьников";

6. Производственная практика: педагогическая практика в начальных классах.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-3 Способен к реализации программ учебных предметов, направленных на достижение предметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	содержание учебных предметов; пути достижения предметных образовательных результатов и способы их оценки на материале родного русского языка, на материале начального математического образования, на материале уроков «Окружающий мир», на материале уроков «Литературное чтение», на материале занятий по технологии, на материале занятий по изобразительному искусству	использовать методы оценки предметных образовательных результатов на уроках родного русского языка, на уроках начального математического образования, на уроках «Окружающий мир», на уроках «Литературное чтение», на занятиях по технологии, на занятиях по изобразительному искусству.	навыками организации уроков родного русского языка, уроков начального математического образования, уроков «Окружающий мир», уроков «Литературное чтение», занятий по технологии, занятий по изобразительному искусству в совместной и самостоятельной учебной деятельности младших школьников, направленной на достижение предметных образовательных результатов

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 18 зачетных единиц, 648 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:8), Зачет (семестры:5,7), Зачет с оценкой (семестры:6),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	234,85	0	0	0	0	80,2	42,2	76,2	36,25	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	226	0	0	0	0	76	42	72	36	0	0	0	0
В том числе в форме	8	0	0	0	0	4	0	4	0	0	0	0	0

практической подготовки													
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,85	0	0	0	0	0,2	0,2	0,2	0,25	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0,25	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета оценкой	0,6	0	0	0	0	0,2	0,2	0,2	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	385,15	0	0	0	0	139,8	29,8	143,8	71,75	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	0	0	0	0	0	0	8,75	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	11,4	0	0	0	0	3,8	3,8	3,8	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	338	0	0	0	0	136	26	140	36	0	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>620</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>220</b>	<b>72</b>	<b>220</b>	<b>108</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:72

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
<b>Проектирование уроков русского языка и литературного чтения</b>								
1	Теоретические основы проектирования современного литературного чтения и русского языка	10	0	0	4	0	6	Устный опрос
2	Формирование УУД на уроках литературного чтения и русского языка . Анализ УМК по литературному чтению и русскому языку	10	0	0	4	0	6	Анализ УМК
3	Технология учебного	10	0	0	4	0	6	Устный опрос

	сотрудничеств а.							
4	Проблемно-диалоговое обучение.	10	0	0	4	0	6	Устный опрос
5	Технология развития критического мышления.	10	0	0	4	0	6	Устный опрос
6	Реализация деятельностного подхода на уроках литературного чтения и русского языка	10	0	0	4	0	6	Устный опрос
7	Типология уроков литературного чтения и русского языка	10	0	0	4	0	6	Устный опрос
8	Календарно-тематическое планирование по литературному чтению и русского языка по разным образовательным программам	8	0	0	4	0	4	Календарно-тематическое планирование
9	Проектирование современного урока литературного чтения и русского языка по разным образовательным программам	8	0	0	4	2	4	Конспекты уроков и Технологические карты уроков. Анализ деятельности учителя по предметам литературное чтение и русский язык.
10	Проектирование урока изучения крупнообъемного произведения	8	0	0	4	0	4	Конспект урока
11	Виды творческих работ на уроках литературного чтения и русского языка. Внеурочная деятельность по русскому языку	8	0	0	4	0	4	Устный опрос

12	Проектирование урока внеклассного чтения.	8	0	0	4	0	4	Конспект урока
13	Проектирование урока литературного слушания	8	0	0	4	0	4	Конспект урока
14	Защита Проектирование обобщающего урока по разделу	10	0	0	4	0	6	Защите проекта
15	Защита индивидуальных проектов студентов (литературное чтение)	10	0	0	4	0	6	Защите проекта
16	Диагностика сформированности предметных результатов по русскому языку	8	0	0	4	0	4	Диагностические материалы. Комплексная проверочная работа
17	Проектирование разных типов урока русского языка	8	0	0	4	0	4	Конспект урока
18	Проектирование урока изложения	8	0	0	4	0	4	Конспект урока
19	Проектирование урока сочинения	6	0	0	2	0	4	Конспект урока
20	Защита индивидуальных проектов студентов (русский язык)	10	0	0	4	0	6	Защите проекта
Всего		178	0	0	78	2	100	
Проектирование уроков математики и информатики								
21	Урок в начальной школе: типология, структура, требования	12	0	0	4	0	8	Составить концептуальную таблицу
22	Урок математики в начальной школе	12	0	0	4	2	8	провести анализ урока
23	Технология проектирования урока	14	0	0	6	0	8	Составить технологическую карту урока.
24	Целеполагание урока	14	0	0	6	0	8	Составить технологическую карту урока.

25	Проектирование отдельных компонентов урока математики	28	0	0	8	0	20	Составить серию образовательных ситуаций.
26	Проектирование системы уроков математики	26	0	0	8	0	18	Составить концептуальную таблицу
Всего		106	0	0	36	2	70	
Проектирование уроков "Окружающий мир"								
27	Теоретические основы проектирования современного урока окружающего мира: типология, структура, требования	10	0	0	4	0	6	Анализ УМК
28	Формирование УУД на уроках окружающего мира	10	0	0	4	0	6	Провести анализ видеозаписи урока
29	Формирование предметных результатов по разным разделам окружающего мира	20	0	0	6	2	14	Составить технологическую карту урока
30	Диагностика сформированности предметных результатов по окружающему миру	16	0	0	4	0	12	Диагностические материалы. Комплексная проверочная работа
31	Проектирование разных типов уроков по окружающему миру Проектирование урока-экскурсии. Проектирование урока-исследования	18	0	0	6	0	12	Конспект урока
32	Внеурочная деятельность по предмету "Окружающий мир"	16	0	0	4	0	12	Картотека заданий для обучающихся
33	Защита индивидуальных проектов	16	0	0	6	0	10	Проектная работа
Всего		106	0	0	34	2	72	
Проектирование уроков изобразительного искусства и технологии								

34	Задачи преподавания изобразительного искусства и технологии в начальных классах	10	0	0	2	0	8	устный опрос
35	Анализ ФГОС НОО по образовательной области «Искусство» и технологии, примерных образовательных программ по «ИЗО» для начальных классов	10	0	0	2	0	8	устный опрос
36	Анализ УМКД по разным системам и авторам	10	0	0	4	0	6	устный опрос
37	Урок ИЗО и технологии, особенности организации в начальной школе по разным системам обучения	10	0	0	4	2	6	устный опрос
38	Раздел 1. Проектирование уроков по ИЗО на 1 четверть (класс на выбор) (проектная, конструкторская).	10	0	0	4	0	6	моделирование заданий в "облачной технологии" по ИЗО (класс на выбор)
39	Проектирование уроков по ИЗО на 2 четверть (класс на выбор) (проектная, конструкторская)	10	0	0	4	0	6	моделирование заданий в "облачной технологии" по ИЗО (класс на выбор)
40	Проектирование уроков по ИЗО на 3 четверть (класс на выбор) (проектная, конструкторская)	10	0	0	4	0	6	моделирование заданий в "облачной технологии" по ИЗО (класс на выбор)
41	Проектирование уроков по	10	0	0	4	0	6	моделирование заданий в

	ИЗО на 4 четверть (класс на выбор) (проектная, конструкторская)							"облачной технологии" по ИЗО (класс на выбор)
42	Защита тематического планирования на 1 год по ИЗО (по любой программе)	14	0	0	6	0	8	Защита проекта
43	Защита разработанных КИМ и тех. карт уроков ИЗО	14	0	0	6	0	8	Защита проекта
44	Раздел 2. Проектирование уроков по технологии на 1 четверть (класс на выбор) (проектная, конструкторская).	10	0	0	4	0	6	моделирование заданий в "облачной технологии" по технологии (класс на выбор)
45	Проектирование уроков по технологии на 2 четверть (класс на выбор) (проектная, конструкторская).	10	0	0	4	0	6	моделирование заданий в "облачной технологии" по технологии (класс на выбор)
46	Проектирование уроков по технологии на 3 четверть (класс на выбор) (проектная, конструкторская).	10	0	0	4	0	6	моделирование заданий в "облачной технологии" по технологии (класс на выбор)
47	Проектирование уроков по технологии на 4 четверть (класс на выбор) (проектная, конструкторская).	12	0	0	6	0	6	моделирование заданий в "облачной технологии" по технологии (класс на выбор)
48	Защита тематического планирования на 1 год по технологии (по любой)	14	0	0	6	0	8	Защита проекта



	программе)							
49	Защита разработанных КИМ и тех. карт уроков технологии	14	0	0	6	0	8	Защита проекта
Всего		178	0	0	70	2	108	
Всего по модулю		568	0	0	218	8	350	

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

Дубровин, В. М. Основы изобразительного искусства : учебное пособие для вузов / В. М. Дубровин ; под научной редакцией В. В. Корешкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Москва : МГПУ ; Москва : МГПУ. — 360 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11429-4 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-243-00364-3 (МГПУ). — ISBN 978-5-243-00460-2 (МГПУ). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/445279>

Программа курса «Изобразительное искусство». 1—4 классы : методическое пособие : [16+] / авт.-сост. Л. Г. Савенкова, Е. А. Ермолинская, Т. В. Селиванова, Н. Л. Селиванов [и др.]. — Москва : Русское слово — учебник, 2014. — 105 с. — (Начальная инновационная школа). — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486098>

Даутова, О. Б. Новая идеология ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода в образовании : методическое пособие / О. ;Б. ;Даутова, И. ;В. ;Муштавинская. — Москва : Русское слово — учебник, 2015. — 217 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486126>

Русакова, Т. Г. Урок изобразительного искусства в начальной школе : рекомендации по педагогической практике студентов ПИМНО : учебно-методическое пособие : [12+] / Т. ;Г. ;Русакова. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 116 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482624>

Ротова, Н. А. Методика обучения изобразительному искусству в начальных классах : учебно-методическое пособие : [16+] / Н. ;А. ;Ротова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 161 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460428>

Серебренников, Л. Н. Методика обучения технологии : учебник для академического бакалавриата / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 226 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06302-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/437115>

Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников : учебное пособие : [16+] / авт.-сост. Н. В. Багичева, М. Л. Кусова, Е. И. Плотникова, С. В. Плотникова [и др.]. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 273 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83377>

Фролова, Л. А. Методика обучения правописанию в начальных классах : учебное пособие / Л. ;А. ;Фролова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 167 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482547>

Бойкина, М. В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе : методическое пособие : [16+] / М. ;В. ;Бойкина, Ю. ;И. ;Глаголева. – Санкт-Петербург : КАРО, 2016. – 128 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461765>

## 6.2.Дополнительная литература

Козионова, Т. В. Методические рекомендации к урокам изобразительного искусства по программе Б. М. Неменского "Изобразительное искусство и художественный труд. 1-3 классы" : методическое пособие : [16+] / Т. ;В. ;Козионова. – Москва : Директ-Медиа, 2010. – 42 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54360>

Зименкова, Ф. Н. Воспитание творческой личности школьника на уроках технологии и внеклассных занятиях / Ф. ;Н. ;Зименкова. – Москва : Прометей, 2013. – 94 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212769>

Коньшева, Н. М. Теория и методика преподавания технологии в начальной школе : учебное пособие / Н. ;М. ;Коньшева. – Смоленск : Ассоциация XXI век, 2006. – 294 с. :

ил.,табл., схем. – (Педагогическое образование). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55786>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление

услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Модуль "Проектирование деятельности обучающихся с особыми  
образовательными потребностями"**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Начальное образование. Педагогическая психология

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль "Проектирование деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями"» состоит в

Цель модуля состоит в ознакомлении с условиями проектирования образовательной среды (в урочное и внеурочное время) для детей с особыми образовательными потребностями.

Задачи дисциплины (модуля):

- раскрыть особенности построения содержания образования в билингвальном пространстве Республики Коми, более широкое знакомство с именами людей, изучавших и исследовавших край коми, обогативших ее историю и культуру лучшими мировыми традициями, знакомство с традиционным хозяйствованием, культурой и бытом народа, с культурой современной жизни народа, посещение одного из музеев Республики, отражающих этнос народа,

- раскрыть условия использования форм и методов организации учебного и воспитательного процесса с использованием педагогической технологии – метод проектов, а также особенности организации проекта в начальных классах,

- выявить специфику дополнительного образования как особого компонента современного непрерывного образования, нацеленного на воспитание и социализацию младших школьников, а также познакомить с современными методами и технологиями организации общего дополнительного образования.

- на основе анализа концепции одаренности сформулировать приоритетные цели и основные принципы обучения одаренных детей и раскрыть особенности работы с одаренными детьми: построение содержания основного и дополнительного образования; а также определить диагностические мероприятия по выявлению одаренных детей и раскрыть методы, средства и формы организации деятельности одаренных детей в условиях основного и дополнительного образования.

- обеспечить способность студентов реализовывать психолого-педагогические условия успешной подготовки и введения первоклассников в школьную жизнь.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах изучения следующих дисциплин и практик:

- Философия, социология, правоведение, история, основы организационного поведения, основы проектной деятельности, методика воспитательной работы в

начальной школе, формирование универсальных учебных действий в начальной школе, психолого-педагогические основы учебной деятельности младших школьников, Психолого-педагогическое сопровождение периода адаптации младших школьников, Введение в школьную жизнь, Практикум по проектированию программ развития и воспитания обучающихся Учебная практика (ознакомительная практика), Производственная практика (педагогическая практика "Практика в ДОЛ"), Производственная практика (педагогическая практика), Производственная практика (технологическая практика), Учебная практика (научно-исследовательская работа)

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе следующих практик:

-Производственная практика (научно-исследовательская работа)

-Производственная практика (педагогическая практика в начальных классах)

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен к реализации программ формирования и развития личностных и универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся	содержание понятий: «универсальные учебные действия» (УУД), «личностные образовательные результаты», и «метапредметные образовательные результаты», закономерности личностного развития обучающихся	использовать психолого-педагогические средства для формирования и развития УУД в учебной и внеучебной деятельности, анализировать учебные ситуации с точки зрения возможности достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов	приемами формирования и развития УУД
ПК-4 Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи	закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные методы и технологии развивающей деятельности	проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении	умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями
ПК-5 Способен планировать и реализовывать мероприятия,	закономерности и возрастные нормы психического, личностного и	планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в	умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности

направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	на индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей к условиям образовательных организаций и в социуме	психическом и личностном развитии обучающихся	личности условий среды
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	правовые нормы, необходимые для достижения поставленной цели	определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность, исходя из имеющихся ресурсов, соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности	навыками работы с нормативными документами.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	основы межкультурной коммуникации	учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	навыками коммуникации с представителями иных национальностей с соблюдением этических и межкультурных норм

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 18 зачетных единиц, 648 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:7,7), Зачет (семестры:8,8,8,8),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	233,3	0	0	0	0	0	0	72,5	160,8	0	0	0	0
Лекции	92	0	0	0	0	0	0	36	56	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	140	0	0	0	0	0	0	36	104	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	1,3	0	0	0	0	0	0	0,5	0,8	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,5	0	0	0	0	0	0	0,5	0	0	0	0	0



Сдача зачета/зачета оценкой	с	0,8	0	0	0	0	0	0	0	0,8	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, том числе:	в	414,7	0	0	0	0	0	0	143,5	271,2	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	к	17,5	0	0	0	0	0	0	17,5	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	с	15,2	0	0	0	0	0	0	0	15,2	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся		328	0	0	0	0	0	0	72	256	0	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>		<b>648</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>216</b>	<b>432</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:72

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Все го	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические (или) лабораторные занятия			
Этнокультурное образование младших школьников								
1	Концепция духовно-нравственного развития и воспитания. Этнокультурного образования РК по 2020 г.	20	4	0	4	0	12	Устный опрос, конспект-таблица анализы Концепции и ФГОС НОО
2	Предмет историко-культурного краеведения. Деятели науки, публицисты, журналисты, историки, этнографы, путешественники, в чьих работах отражена история и культура народа коми	20	2	0	6	0	12	устный опрос,
3	Социально-экономические условия жизни и хозяйствования	18	2	0	4	0	12	Устный опрос

	народа коми. Охота и рыболовство – основной источник существования южных коми. Оленеводство на севере республики.							
4	Духовная жизнь народа. Верования. Религия и культура после принятия христианства. Миссионер Стефан Пермский. Положение религии на стыках эпох. Святые Земли Коми.	18	2	0	4	0	12	Устный опрос, составление технологической карты
5	Традиционный семейный уклад жизни у коми. Основы воспитания детей. Семья и его отражение в фольклоре. Пословицы и поговорки о семье и воспитании.	16	2	0	4	0	10	устный опрос, дискуссия
6	Коми – участники ратных дел Государства Российского на протяжении веков. Герои сражения на крейсере «Варяг». Гражданская война в Коми крае. Вклад народа и республики в победу в Великой Отечественной войне. Сообщения студентов из истории семьи.	16	2	0	4	0	10	устный опрос, выполнение проекта
Всего		108	14	0	26	0	68	
Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся								
7	Введение.	10	2	0	2	0	6	Устный

	Понятие проектной деятельности в начальных классах.							опрос
8	Условия организации проектной деятельности младших школьников на уроках технологии	10	2	0	2	0	6	Устный опрос
9	Виды и типы проектов в начальных классах.	12	2	0	2	0	8	Устный опрос
10	Гендерный подход в организации проектной деятельности (в группе).	12	2	0	2	0	8	Устный опрос
11	Критерии оценивания проектов	12	2	0	2	0	8	устный опрос
12	Методика организации исследовательского этапа в начальных классах.	14	2	0	4	0	8	устный опрос
13	Методика организации планирования работы над проектом в начальных классах	14	2	0	4	0	8	Устный опрос
14	Методика организации технологического этапа	12	0	0	4	0	8	Устный опрос
15	Защита проекта в начальных классах	12	0	0	4	0	8	Защита проекта
Всего		108	14	0	26	0	68	
<b>Организация учебной деятельности с одаренными детьми</b>								
16	Тема 1.1. Концепции одаренности	12	2	0	2	0	8	устный опрос
17	Тема 1.2. Особенности развития одаренных детей	12	2	0	2	0	8	устный опрос
18	Тема 1.3. Диагностика детской одаренности	12	2	0	2	0	8	проектное задание по подбору диагностических методик одаренности

19	Тема 2.1. Приоритетные цели и основные принципы обучения одаренных детей	14	2	0	4	0	8	моделирование проектной цели обучения одаренных детей
20	Тема 2.2. Содержание основного и дополнительного образования и проблема детской одаренности	16	2	0	4	0	10	анализ нормативных документов, совместный доступ к "облачному документу" и его комментирование
21	Тема 2.3. Методы, средства и формы организации деятельности одаренных детей в условиях основного и дополнительного образования.	16	2	0	4	0	10	разработка проекта занятия, с реализацией условий основного и дополнительного образования
22	Тема 2.4. Диагностика результативности обучения одаренных детей.	14	2	0	4	0	8	диагностика и обработка результатов
23	Защита портфолио	12	0	0	4	0	8	Защита портфолио
Всего		108	14	0	26	0	68	
Индивидуальные образовательные траектории развития детей с особыми образовательными потребностями								
24	Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в условиях новых образовательных стандартов.	12	2	0	4	0	6	устный опрос
25	Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования и разработки образовательных программ.	12	2	0	4	0	6	анализ нормативных документов, устный опрос
26	Построение индивидуальных	10	2	0	2	0	6	устный опрос, решение

	образовательных траекторий для детей с особыми образовательными потребностями.							задач
27	Моделирование учебного процесса.	12	4	0	2	0	6	устный опрос, разработка проекта
28	Индивидуальная образовательная траектория: принципы построения, междисциплинарная команда.	12	4	0	2	0	6	устный опрос, решение задач
29	Деятельность тьютора в разработке и реализации индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	14	4	0	4	0	6	устный опрос, круглый стол, решение задач
Всего		72	18	0	18	0	36	
Методические основы дополнительного образования обучающихся								
30	Раздел 1. Общенаучные основы педагогики дополнительного образования Тема 1. Генезис системы дополнительного образования.	6	2	0	0	0	4	устный опрос
31	Тема 2. Структура и содержание, современной системы Доп. образования.	6	2	0	0	0	4	устный опрос
32	Тема 3. Социально-педагогическая поддержка ребёнка в учреждении дополнительного образования.	6	2	0	0	0	4	устный опрос
33	Тема 4. Нормативно правовое	8	2	0	2	0	4	устный опрос

	обеспечение развития системы дополнительного образования детей.							
34	Раздел 2. Методическое сопровождение деятельности организаций дополнительного образования. Тема 1. Программно-методическое обеспечение развития учреждения дополнительного образования детей.	8	2	0	2	0	4	ТРКМ
35	Тема 2. Программно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса дополнительного образования.	10	2	0	2	0	6	ТРКМ
36	Раздел 3. Научно-методическое обеспечение внедрения современных педагогических технологий в систему дополнительного образования детей. Тема 1. Педагогические технологии дополнительного образования: общая характеристика, алгоритм реализации.	10	2	0	2	0	6	ТРКМ
37	Тема 2. Требования к внедрению образовательных технологий в практику дополнительного образования.	8	0	0	2	0	6	ТРКМ
38	Тема 3. Технология организации и	8	0	0	2	0	6	конструирование занятия по ДО

	проведения учебного занятия дополнительного образования							
39	Раздел 4. Профессионально-педагогическая компетентность педагога дополнительного образования.	8	0	0	2	0	6	конструирование занятия по ДО
40	Тема 1. Требования к профессиональной компетентности педагога дополнительного образования.	8	0	0	2	0	6	конструирование занятия по ДО
41	Тема 2. Развитие профессиональной компетентности педагога дополнительного образования различных направленностей.	8	0	0	2	0	6	конструирование занятия по ДО
42	Разработка и защита проекта по предмету	14	0	0	8	0	6	защита проекта
Всего		108	14	0	26	0	68	
<b>Психолого-педагогическое сопровождение периода адаптации младших школьников</b>								
43	Модуль 1. Психолого-педагогические основы адаптации первоклассников к школьной жизни	8	4	0	2	0	2	устный опрос
44	Адаптация первоклассников к школьному обучению.	6	2	0	2	0	2	составление каталога аннотированного списка источников по теме
45	Деадаптация первоклассников к школьному обучению.	6	2	0	2	0	2	Презентация Тест
46	Модуль 2. Организация детского учебного сотрудничества в адаптационный	12	2	0	4	0	6	устный опрос

	период обучения							
47	Построение адаптационной среды для ребенка при переходе к школьному обучению.	10	2	0	2	0	6	составление Аналитической таблицы «Современные подходы к определению понятия «Готовность к школе»
48	Нормы сотрудничества . Регуляция и саморегуляция поведения школьника	10	2	0	2	0	6	Сообщение (доклад)
49	Нормы сотрудничества . Организация учебного сотрудничества первоклассников.	10	2	0	2	0	6	Эссе
50	Обучение первоклассников в оценивании.	10	2	0	2	0	6	Конспект занятия Проект
Всего		72	18	0	18	0	36	
Всего по модулю		576	92	0	140	0	344	

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1.Основная литература**

Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/452317>

Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. —



128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09829-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/452715>

Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 241 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/437113>

Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/437118>

Гин, С. И. Первые дни в школе : методические рекомендации по адаптации детей к школе: пособие для учителя 1 класса : методическое пособие : [16+] / С. ;И. ;Гин, И. ;Е. ;Прокопенко. — 2-е изд. — Москва : Вита-Пресс, 2016. — 80 с. : ил. — (Школа креативного мышления). — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491111>

Корнеева, Е. Н. Ваш ребенок идет в школу. Проверяем готовность ребенка к школе. Советы родителям первоклашек / Е. ;Н. ;Корнеева ; ред. О. А. Богатырева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Мир и образование, 2013. — 192 с. — (Пойми своего ребенка). — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210380>

## 6.2. Дополнительная литература

Латышина, Д. И. Этнопедагогика : учебник для академического бакалавриата / Д. И. Латышина, Р. З. Хайруллин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02719-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/432822>

Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06326-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/441784>

Баринаова, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/467192>

Золотарева, А. В. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка : учебное пособие для вузов / А. В. Золотарева, Е. Н. Лекомцева, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08737-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/452105>

Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для академического бакалавриата / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 267 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06301-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/436482>

История и теория дополнительного образования : учебное пособие для академического бакалавриата / Б. А. Дейч [и др.] ; под редакцией Б. А. Дейча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08752-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/438953>

Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 315 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-

06274-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/436485>

Никифорова, О. А. Психолого-педагогические и медико-физиологические аспекты школьной адаптации : учебное пособие : [16+] / О. ;А. ;Никифорова, Т. ;М. ;Параничева, Е. ;А. ;Бабенкова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232388>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья,

которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Модуль "Оценка качества начального общего образования"**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Начальное образование. Педагогическая психология

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль "Оценка качества начального общего образования"» состоит в

Цель модуля: познакомить обучающихся с методологическими и теоретическими основами диагностики качества современных средств контроля и оценки процесса и результатов обучения в начальных классах, с теоретическими основами организации и осуществления мониторинга, с условиями проектирования и моделирования развивающей образовательной среды.

Задачи дисциплины (модуля):

- расширить и углубить знания студентов о психолого-педагогических основах контрольно-оценочной деятельности учителя и учащихся, познакомить со способами организации развивающего контроля в учебном процессе, дать представление о возможности использования различных оценочных шкал и мониторинговых систем в начальной школе, а также познакомить с методами и формами организации контрольно-оценочной деятельности в различных методических системах, в том числе и использование тестового контроля.

- формировать у обучающихся теоретических знаний и представлений о сущности мониторинга, его функциях и принципах, способов сбора, обработки, анализа и интерпретации собранной информации и прогнозирования, упорядочивания критериев оценки образовательных результатов и отбора адекватных методов их изучения,

- формирование системы умений по созданию развивающей образовательной среды школы; овладение приемами гуманитарной экспертизы образовательной среды школы и методиками и технологиями создания развивающей образовательной среды;

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам:

- Психология

- Психолого-педагогические основы учебной деятельности младших школьников

- Формирование учебных действий в начальной школе

- Практикум по проектированию программ развития и воспитания обучающихся

- Практикум по проектированию программы начальной школы

- Учебная практика (научно-исследовательская работа)

- Учебная практика (ознакомительная практика)

- Учебная практика (технологическая практика)

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе следующих дисциплин и практик:

- Производственная практика (педагогическая в начальных классах)
- Производственная практика (научно-исследовательская)

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	основы психолого-педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса.	методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и метапредметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.
ПК-2 Способен использовать методы диагностики развития, общения и деятельности обучающихся	современные методы и методики оценки образовательных достижений обучающихся; методы и методики психолого-педагогической диагностики развития обучающихся; психологические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.	проводить оценку личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно-измерительных материалов.	методами и методиками психолого-педагогической диагностики;
ПК-6 Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в системе начального общего образования	основы развивающей образовательной среды в системе начального общего образования	анализировать реальные примеры развивающих образовательных сред для обучающихся в системе начального общего образования (определение развивающего содержания учебной и внеучебной деятельности в данной образовательной среде), основанных на использовании стандартных развивающих	способами применения стандартных методов создания и психолого-педагогической поддержки развивающей образовательной среды в системе начального общего образования





			ии	форме практическ ой подготовк и	кие и (или) лабораторн ые занятия	форме практическ ой подготовк и		успеваемост и
<b>Современные средства оценивания результатов обучения</b>								
1	Научно-теоретические и нормативные основы организации мониторинга в образовании.	34	8	0	8	0	18	устный опрос, решение педагогических задач
2	Организация контрольно - оценочной деятельности в учебном процессе младших школьников и современные средства оценивания учебных достижени	38	10	0	10	0	18	устный опрос, решение педагогических задач, портфолио
Всего		72	18	0	18	0	36	
<b>Мониторинг образовательных результатов в начальной школе</b>								
3	История отечественного педагогического мониторинга: истоки отечественного педагогического мониторинга, вклад педологов в разработку научных основ мониторинга.	6	2	0	0	0	4	устный опрос
4	Технология организации и осуществления мониторинга образовательных результатов: планирование, подготовка, обработка и систематизация	8	2	0	2	0	4	устный опрос

	результатов мониторинга							
5	Новые стандарты начального общего образования и мониторинг образовательных результатов в начальной школе. Способы оценки личностных, метапредметных и предметных результатов младших школьников.	8	2	0	2	0	4	устный опрос
6	Общая характеристика мониторинга образовательных результатов младших школьников	8	2	0	2	0	4	устный опрос
7	Методы мониторинга образовательных результатов	8	2	0	2	0	4	ТРМК
8	Технология организации и осуществления мониторинга	8	2	0	2	0	4	ТРМК
9	Мониторинг предметных образовательных результатов младших школьников.	8	2	0	2	0	4	ТРМК
10	Мониторинг метапредметных образовательных результатов младших школьников.	10	2	0	4	0	4	ТРМК
11	Мониторинг личностных образовательных результатов	8	2	0	2	0	4	ТРМК, портфолио

	младших школьников.							
Всего		72	18	0	18	0	36	
Проектирование развивающей образовательной среды								
12	Образовательная среда: типология и моделирование	24	6	0	6	0	12	устный опрос, дискуссия
13	Проектирование развивающей образовательной среды	24	6	0	6	0	12	устный опрос, дискуссия, ТРКМ
14	Экспертиза образовательной среды	24	6	0	6	0	12	портфолио
Всего		72	18	0	18	0	36	
Всего по модулю		216	54	0	54	0	108	

### **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

### **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

#### **6.1. Основная литература**

Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для бакалавриата и магистратуры / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 740 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/427499>

Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 437 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/442026>

#### **6.2. Дополнительная литература**

Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 115 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07128-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/438063>

Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения : учебник для академического бакалавриата / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06396-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/438064>

Методология исследования механизма оценивания новых результатов образовательного процесса / под ред. А. А. Орлова. — 2-е изд., стер. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. — 180 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435529>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». — URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей  
— Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». — URL:<https://biblioclub.ru>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

### 6.6. Информационные справочные системы

— Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Модуль "Менеджмент"**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Начальное образование. Педагогическая психология

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль "Менеджмент"» состоит в

Изложение дисциплин модуля «Менеджмент» для студентов основано на признании необходимости комплексного анализа условий, обеспечивающих эффективность деятельности человека в общественной сфере и всестороннее развитие его личности. Основной задачей управления организациями на современном этапе является наиболее эффективное использование имеющихся ресурсов, в том числе способностей сотрудников, в соответствии с целями предприятия и общества.

Содержание дисциплин данного модуля представляет собой область знаний, опирающуюся на теоретические разработки, систематизацию и обобщение практического опыта управления: создание эффективных организационных систем, рациональное использование ресурсов, описание проектной деятельности, описание и методы изучения поведения людей в различных организационных ситуациях, объяснение причин их поступков, предсказание поведения работников в будущем и управление их поведением.

Целью преподавания модуля "Менеджмент" является необходимость вооружить студентов современной теорией и передовыми технологиями менеджмента, применяемыми в организациях экономической, производственной и социальной сферы, подразделениях государственных предприятий, акционерных обществах и частных фирмах, а также в органах государственного и муниципального управления; сформировать у студентов комплекс базовых теоретических знаний в области управления, финансов, маркетинга, бизнес-планирования, а также развитие практических навыков применения современных средств, методов, инструментов управления проектами в различных отраслях экономики, изучение закономерностей организационного поведения личности, современных форм и методов воздействия на ее поведение, принципов формирования групп, объединенных едиными целями, и выявление особенностей обоснования методов воздействия на организационное поведение, способствующего повышению эффективности деятельности всей организации.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачами модуля являются:

- получение представления о современном состоянии и тенденциях развития организационного поведения;
- изучение возможности разработки проектов организационных систем, которые ставят в центр человека и его потребности;
- изучение методов описания поведения работников и выявления причин их поведения;

- получение навыков управления поведением индивида и группы в соответствии с критериями эффективности деятельности организации.

- ознакомление с теорией управления проектами;

- понимание этапов управления проектами;

- ознакомление с базовыми понятиями проектной деятельности

- обоснование управленческих решений в области планирования, организации и координации деятельности, контроля, мотивации и стимулирования труда;

- достижение стоящих перед ним целей, умение брать на себя ответственность и полномочия для этого;

- оценка факторов деловой среды системы управления; разработка вариантов управленческих решений и обоснование выбора наилучшего, исходя из критериев социально-экономической эффективности и экологической безопасности;

- анализ структуры и содержание процессов управления;

- запрос и использование опыта, знаний, мнений и оценки коллег, вовлечение их в принятие решений;

- анализ организационной структуры и разработка предложений по ее совершенствованию, соотнесение прав и обязанностей, выполнение имеющихся задач и ответственность за их удовлетворение

Приобретенные знания и практические навыки должны обеспечить студентам умение самостоятельно и на достаточно высоком теоретическом уровне решать поведенческие и управленческие задачи, выявлять причины недостаточной результативности организации, грамотно выстраивать межличностные отношения.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина "Педагогика", Модуль "Теоретические и методические основы педагогической деятельности".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Дисциплина "Правовые основы профессиональной деятельности", учебная и производственная практика.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Содержание и шифр	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть





Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,4	0	0	0,2	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета оценкой	0,4	0	0	0,2	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	63,6	0	0	23,8	39,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	7,6	0	0	3,8	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	56	0	0	20	36	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>144</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

##### Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
<b>Основы проектной деятельности</b>								
1	История развития проектного метода в образовании	6	1	0	1	0	4	Подготовка презентации и. Решение ситуационных задач, тестирование
2	Этапы проектной деятельности. Постановка SMART-цели. Стратегии. Ключевые определения проектного управления: проект, программа, портфель. Кейсы. Типология проектов. Жизненный цикл проекта.	6	1	0	1	0	4	Подготовка презентации и. Решение ситуационных задач, тестирование
3	Проектный треугольник	8	2	0	2	0	4	Решение ситуационных

	(ограничения проекта). Управление содержанием проекта и ресурсами.							ых задач, кейсов
4	Структура проектной документации. Паспорт проекта.	8	2	0	2	0	4	Решение ситуационных задач, кейсов
5	Формирование эффективной и результативной команды. Роли в проекте.	8	2	0	2	0	4	Доклад
6	Основы управления временем и саморазвитием. Тайм-менеджмент	6	1	0	1	0	4	Решение ситуационных задач, кейсов
7	Командная работа над проектами	6	1	0	1	0	4	Решение ситуационных задач, кейсов
8	Продукты проектной деятельности	8	2	0	2	0	4	Решение ситуационных задач, кейсов
9	SWOT-анализ. STEP - анализ. Продвижение и позиционирование проектов.	8	2	0	2	0	4	Доклад
10	Работа над проектами	8	2	0	2	0	4	Подготовка презентации и проекта
Всего		72	16	0	16	0	40	
<b>Основы организационного поведения</b>								
11	Современный подход к организационному поведению	5	1	0	2	0	2	Решение ситуационных задач, кейсов
12	Развитие теорий управления процессами и людьми в организации	5	1	0	2	0	2	Решение ситуационных задач, кейсов
13	Организация как система	5	1	0	2	0	2	Решение ситуационных задач, кейсов
14	Развитие личности в организации и научение	5	1	0	2	0	2	Решение ситуационных задач, кейсов
15	Мотивация	5	1	0	2	0	2	Решение ситуационных задач, кейсов

								ых задач, кейсов
16	Группы и их формирование	5	1	0	2	0	2	Решение ситуационных задач, кейсов
17	Групповая динамика	4	1	0	2	0	1	Решение ситуационных задач, кейсов
18	Карьера и стресс в жизни человека	4	1	0	2	0	1	Решение ситуационных задач, кейсов
19	Власть и лидерство	4	1	0	2	0	1	Решение ситуационных задач, кейсов
20	Организационная культура	4	1	0	2	0	1	Решение ситуационных задач, кейсов
21	Конфликты в организации	5	1	0	2	0	2	Решение ситуационных задач, кейсов
22	Формирование эффективного индивидуального поведения	5	1	0	2	0	2	Решение ситуационных задач, кейсов
23	Управление межличностными и межгрупповыми отношениями	4	1	0	2	0	1	Решение ситуационных задач, кейсов
24	Взаимодействие личностей, групп и организаций в изменяющихся условиях	4	1	0	2	0	1	Решение ситуационных задач, кейсов
25	Деятельность глобального менеджера	4	1	0	2	0	1	Решение ситуационных задач, кейсов
26	Организационный маркетинг	4	1	0	2	0	1	Контрольная работа
Всего		72	16	0	32	0	24	
Всего по модулю		144	32	0	48	0	64	

### **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1.Основная литература**

Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Т. Зуб. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 422 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00725-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/432818>

Кочеткова, А. И. Организационное поведение и организационное моделирование в 3 ч. Часть 2. Психологические механизмы : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. И. Кочеткова, П. Н. Кочетков. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 351 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08255-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/437058>

Кочеткова, А. И. Организационное поведение и организационное моделирование в 3 ч. Часть 3. Комплексные методы адаптивного организационного поведения : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. И. Кочеткова, П. Н. Кочетков. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 207 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08250-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/437060>

Семенов, А.К. Организационное поведение : учебник : [16+] / А.К. ;Семенов, В.И. ;Набоков. — Москва : Дашков и К°, 2018. — 272 с. : ил. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495826>

Управление проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 383 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/431784>

### **6.2.Дополнительная литература**

Бобинкин, С.А. Психологические основы управления персоналом : учебное пособие / С.А. ;Бобинкин, Н.В. ;Филинова, Н.С. ;Акатова ; Российский государственный социальный университет. Филиал в г. Клину. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 172 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460208>

Бучаев, Г.А. Управление проектами: курс лекций / Г.А. ;Бучаев ; Дагестанский государственный университет народного хозяйства (ДГУНХ). – Махачкала : ДГУНХ, 2017. – 104 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473822>

Дорофеева, Л. И. Организационное поведение : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. И. Дорофеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 378 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07617-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/434452>

Русецкая, О. В. Теория организации : учебник для академического бакалавриата / О. В. Русецкая, Л. А. Трофимова, Е. В. Песоцкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 391 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8402-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/431756>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей  
– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Модуль "Коммуникации"**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Начальное образование. Педагогическая психология

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная



## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Деловая и педагогическая коммуникация» является формирование системных знаний в области русского языка с целью развития навыков восприятия и продуцирования устных и письменных текстов и достижения конструктивного результата при деловом и педагогическом взаимодействии.

Целью обучения курсу «Иностранный язык» является развитие у студентов навыков делового и межличностного общения на иностранном языке в устной и письменной формах.

Цель дисциплины «Профессиональная этика» – формирование у обучающихся нравственных основ профессиональной деятельности и принципов делового этикета для подготовки к добросовестному исполнению профессиональных обязанностей и решению профессиональных задач

Цель учебной дисциплины "ИКТ и информационная безопасность" состоит в содействии становлению ИКТ-компетентности бакалавра через формирование умений и навыков, необходимых для успешной адаптации и эффективного использования средств ИКТ.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи учебной дисциплины "Деловая и педагогическая коммуникация":

– научиться осуществлять профессиональное общение с коллегами, обучающимися и их родителями в образовательном учреждении;

– познакомиться с особенностями вербальной и невербальной деловой и педагогической коммуникаций;

– сформировать умение создавать связные, правильно построенные монологические устные и письменные тексты в сферах, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью;

– сформировать навыки отбора языковых средств в соответствии с требованиями конкретного стиля и жанра;

– повышать речевую культуру деловой и педагогической коммуникации.

Задачи дисциплины "Иностранный язык"

- сформировать навыки устной и письменной речи для решения задач межличностного общения

- сформировать навыки устной и письменной речи для решения задач профессиональной деятельности

Задачи дисциплины "Профессиональная этика"

изучить общее представление об этических проблемах;  
 рассмотреть профессиональные этические стандарт;  
 сформировать начальные навыки разрешения типичных этических проблем.

Задачи дисциплины "ИКТ и информационная безопасность"

-Актуализация способности студента находить, анализировать и преобразовывать информацию;

-Формирование навыков грамотного оформления результатов творческой деятельности студентов, создания и развития фонда медиаресурсов

-Освоение студентами основных методов и средств применения современных информационных технологий в научно-исследовательской и практической деятельности;

-Ориентация студентов на соблюдения прав интеллектуальной собственности;

- Формирование навыков безопасного поведения в Интернете;

-Предоставление студентам возможности развития навыков выступления.

-Формирование способности решать профессиональные задачи в среде с широким использованием информационных и коммуникационных технологий;

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина реализуется на результатах изучения следующих дисциплин:Русский язык, Практикум по языковому образованию младших школьников

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе:

Модуль "Психолого-педагогический"

Производственная практика (педагогическая практика в начальных классах)

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых)	основы коммуникации, нормы, правила и особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых)	применять правила и нормы деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах)	навыками применения коммуникативных технологий на русском и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессио-нального



Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	15,2	11,4	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	184	108	40	0	36	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>396</b>	<b>216</b>	<b>108</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
<b>Деловая и педагогическая коммуникация</b>								
1	Введение в курс «Деловая и педагогическая коммуникация»	4	2	0	0	0	2	Проблемный опрос
2	Социальная коммуникация	8	2	0	2	0	4	Проблемный опрос
3	Деловая коммуникация	12	2	0	2	0	8	Проблемный опрос, коммуникационный анализ текста, выступление с сообщениями
4	Педагогическая коммуникация	16	4	0	4	0	8	Проблемный опрос, коммуникационный анализ текста, выступление с сообщениями
5	Публичное выступление	8	2	0	2	0	4	Проблемный опрос, коммуникационный анализ текста, выступление с сообщениями
6	Дискуссия	8	2	0	2	0	4	Проблемный

								опрос, коммуникационный анализ текста, выступление с сообщениями
7	Языковая норма	16	2	0	4	0	10	Проблемный опрос, выполнение упражнений
Всего		72	16	0	16	0	40	
<b>ИКТ и информационная безопасность</b>								
8	Информационная образовательная среда образовательного учреждения	8	2	0	2	0	4	текущий контроль выполнения лабораторных работ
9	Основные возможности современной информационной образовательной среды	10	2	0	2	0	6	текущий контроль выполнения лабораторных работ
10	Технические и технологические аспекты	8	2	0	2	0	4	текущий контроль выполнения лабораторных работ
11	Электронные образовательные ресурсы	10	2	0	2	0	6	текущий контроль выполнения лабораторных работ
12	. Мультимедиа технологии в образовании	10	2	0	4	0	4	текущий контроль выполнения лабораторных работ
13	Использование коммуникационных технологий и их сервисов в образовании	10	2	0	2	0	6	текущий контроль выполнения лабораторных работ
14	Информационная безопасность	16	4	0	2	0	10	текущий контроль выполнения лабораторных работ
Всего		72	16	0	16	0	40	
<b>Профессиональная этика</b>								
15	Понятие этики как науки и явления духовной культуры	9	2	0	2	0	5	эссе, решение задач
16	Предмет и задачи	9	2	0	2	0	5	тест

	профессиональ ной этики							
17	Традиционная трактовка предмета педагогической деонтологии. Современная трактовка предмета педагогической деонтологии.	9	2	0	2	0	5	кейс-стади, решение задач
18	Понятие о профессионально-личностном развитии педагога. Периодизация профессионального развития.	9	2	0	2	0	5	кейс-стади, решение задач
19	Профессиональная и личностная компетентность педагога. Влияние профессиональной деятельности на личность педагога.	9	2	0	2	0	5	кейс-стади, решение задач
20	Личностный потенциал педагога в профессиональной деятельности. Актуализация личностных ресурсов педагога в профессиональной деятельности.	9	2	0	2	0	5	кейс-стади, решение задач
21	Профессиональный имидж педагога	9	2	0	2	0	5	презентация
22	Этикет в работе педагога	9	2	0	2	0	5	деловая игра
Всего		72	16	0	16	0	40	
Иностранный язык(Английский)								
23	All about me Tenses Active	20	0	0	10	0	10	self presentation CV grammar test
24	Higher education in Russia and other countries.Syktyvkar State University Tenses Passive	20	0	0	10	0	10	презентация тест по грамматике монолог, диалог

25	My specialty Modal verbs	25	0	0	10	0	15	интервью монолог, диалог	
26	The English language. Conditionals	25	0	0	10	0	15	перевод и обсуждение текста, грамматичес кий тест	
27	Sentence structure and Reported speech.	18	0	0	8	0	10	грамматичес кий тест	
28	Subjunctive Mood	18	0	0	8	0	10	грамматичес кий тест	
29	Home reading	18	0	0	8	0	10	перевод, пересказ, ответы на вопросы	
Всего		144	0	0	64	0	80		
<b>Иностранный язык(Немецкий)</b>									
30	Über sich selbst	20	0	0	10	0	10	презентация, резюме, грамматичес кий тест	
31	Die Universität Syktyvkar	20	0	0	10	0	10	презентация, грамматичес кий тест	
32	Mein Fach	25	0	0	10	0	15	презентация, интервью	
33	Das Studium im Ausland	25	0	0	10	0	15	письмо- заявка, грамматичес кий тест	
34	Wissenschaftlich e Arbeit	25	0	0	10	0	15	статья, грамматичес кий тест	
35	Öffentliche Rede	29	0	0	14	0	15	доклад с презентацие й, грамматичес кий тест	
Всего		144	0	0	64	0	80		
<b>Иностранный язык(Французский)</b>									
36	Ma présentation	18	0	0	8	0	10	CV Letter de motivation Présentation de soi-même	
37	Université	18	0	0	8	0	10	Présentation	
38	Ma spécialité	18	0	0	8	0	10	Présentation	
39	Les études à l'étranger	18	0	0	8	0	10	Dissertation	
40	Le travail scientifique	18	0	0	8	0	10	Article Résumé	
41	L'art oratoire	18	0	0	8	0	10	Rapport	
42	Temps du mode indicatif Forme passive	18	0	0	8	0	10	Test	
43	Conditionnel Ordre des mots	18	0	0	8	0	10	Test	
Всего		144	0	0	64	0	80		
Всего по модулю		648	48	0	240	0	360		

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

Шарков, Ф.И. Коммуникология: основы теории коммуникации : [16+] / Ф.И. Шарков. – 4-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 488 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496159>

Яшин, Б.Л. Культура общения: теория и практика коммуникаций / Б.Л. Яшин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 243 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429211>

Родин, О. Ф. Страноведение. Федеративная Республика Германия : учебное пособие для вузов / О. Ф. Родин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06555-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/453293>

Этика : учебник для вузов / А. А. Гусейнов [и др.] ; под общей редакцией А. А. Гусейнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 460 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01075-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/etika-449781>

Скворцов, А. А. Этика : учебник и практикум для вузов / А. А. Скворцов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09812-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/etika-449727>

Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00048-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/449939>



Мамонова, Т. Е. Информационные технологии. Лабораторный практикум : учебное пособие для вузов / Т. Е. Мамонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7060-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/451399>

Бурова, З.И. Учебник английского языка для гуманитарных специальностей ВУЗов / З.И. ;Бурова. — 8-е изд. — Москва : АЙРИС-пресс, 2011. — 563 с. — (Высшее образование). — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79002>

Беликова, Г.В. Французский язык: говорим, пишем, мыслим=Le Français : parler, écrire, réfl échir : учебное пособие / Г.В. ;Беликова, О.А. ;Кулагина ; Московский педагогический государственный университет. — Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. — 248 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500305>

Лыжина, Т.Л. Начальный курс французского языка в диалогах. Mises en scene. Contacts: уровни А-А1 : [12+] / Т.Л. ;Лыжина. — Москва : Владос, 2015. — 176 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429676>

## 6.2.Дополнительная литература

Ильченко, С.В. Деловые и научные коммуникации : учебное пособие : [12+] / С.В. ;Ильченко, Е.Я. ;Кивит, А.Б. ;Оришев ; Институт бизнеса и дизайна. — Москва : ООО “Сам Полиграфист”, 2014. — 146 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488283>

Максимова, А.А. Основы педагогической коммуникации : учебное пособие : [16+] / А.А. ;Максимова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 167 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461090>

Паремская, Д.А. Немецкий язык: читаем, понимаем, говорим : [12+] / Д.А. ;Паремская, С.В. ;Паремская. — Минск : Вышэйшая школа, 2017. — 416 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=480077](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=480077)

Шувалова, Н. Н. Этика и этикет государственной и муниципальной службы : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Шувалова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06059-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/etika-i-etiket-gosudarstvennoy-i-municipalnoy-sluzhby-450568>

Скворцов, А. А. Этика : учебник и практикум для вузов / А. А. Скворцов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09812-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/etika-449727>

Богатырёва, М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения : [16+] / М.А. ;Богатырёва. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 637 с. – (Библиотека студента). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93367>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Модуль "Здоровьесберегающий"**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Начальное образование. Педагогическая психология

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины(модуля) "Модуль "Здоровьесберегающий"" состоит в формировании у студентов физиологического мышления путем изучения анатомо-физиологических, возрастных особенностей растущего организма, развивающегося по собственным природным законам, представленных в основных разделах анатомии и возрастной физиологии и гуманного отношения к детям.

Задачи дисциплины (модуля):

- Формирование умения решать морфо-функциональные вопросы, обратить внимание на их общетеоретическое и прикладное значение,
- Формирование у студентов физиологического мышления путем изучения анатомо-физиологических особенностей растущего организма, развивающегося по собственным природным законам, представленных в основных разделах анатомии и возрастной физиологии и гуманного отношения к детям.
- Формирование физической культуры личности и обеспечение психофизической готовности к будущей профессиональной деятельности.
- Изучение проблем и основ безопасности человека в различных сферах жизнедеятельности, в формировании профессиональных знаний, умений и навыков использования приемов первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА опирается на знания, умения и компетенции, полученные обучающимися на предыдущем уровне образования по дисциплине "Анатомия человека. Гигиена", а также строится на результатах изучения дисциплины "Психология".

Изучение дисциплины «Безопасности жизнедеятельности» основывается на дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности», освоенной на предыдущем уровне образования. К началу изучения дисциплины студенты должны владеть знаниями о здоровом образе жизни, о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения; умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

Дисциплина строится на результатах изучения следующих дисциплин: "Физическая культура и спорт", "Возрастной анатомии, физиологии и гигиены". Являясь по своей сути человековедческой дисциплиной, направлена на развитие целостной личности, гармонизировать ее духовные и физические силы, активизировать ее готовность полноценно реализовать свои сущностные силы в здоровом и продуктивном стиле жизни, профессиональной деятельности, в самопостроении социокультурной комфортной среды, являющейся неотъемлемым элементом образовательного пространства вуза.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине "Возрастная анатомия, физиология и гигиена" лежат в основе изучения следующих дисциплин: "Психология", "Технологии инклюзивного образования", "Методика воспитательной работы в школе и ДОЛ", "Основы медицинских знаний и здоровый образ жизни", и др.

Содержательно-методическая взаимосвязь дисциплины «Безопасности жизнедеятельности» с другими дисциплинами:

- различными отраслями права (Конституционное право, экологическое право, трудовое право, законодательство по охране здоровья и обеспечения благополучия человека);

- история (конфликты и войны, эпидемии и пандемии в истории человечества, применение отравляющих веществ во время ведения боевых действий);

- социология (социальные опасности и их предупреждение);

- психология (психологические аспекты обеспечения безопасности жизнедеятельности);

- математика (теория вероятностей, расчет вероятности возникновения риска гибели человека от опасностей на производстве, расчет критериев безопасности и т.д.);

- физическая культура (основы здорового образа жизни).

Свои образовательные и развивающие функции «Физическая культура» осуществляет в целенаправленном педагогическом процессе физического воспитания. Результатом образования студента по завершению обучения в области физической культуры должно быть создание устойчивой мотивации и потребности к здоровому стилю жизни, приобретение личного опыта творческого использования ее средств и методов достижение установленного уровня физической подготовленности.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**



Лекции	48	16	32	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	48	16	32	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,6	0,2	0,4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета оценкой	0,6	0,2	0,4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	119,4	39,8	79,6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	11,4	3,8	7,6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	108	36	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>216</b>	<b>72</b>	<b>144</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

##### Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Все го	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
<b>Физическая культура и спорт</b>								
1	Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	4	2	0	0	0	2	устный опрос
2	Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры.	6	2	0	0	0	4	устный опрос
3	Тема 3. Основы здорового образа жизни студентов. Физическая культура в обеспечении здоровья.	10	2	0	2	0	6	устный опрос
4	Тема 4. Общая и специальная	6	2	0	2	0	2	устный опрос



	подготовка в системе физического воспитания.							
5	Тема 5. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.	8	2	0	2	0	4	устный опрос
6	Раздел 2. Методико-практический раздел. Тема 1. Простейшие методики оценки функционального состояния.	8	2	0	2	0	4	устный опрос
7	Тема 2. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции.	8	2	0	2	0	4	устный опрос
8	Тема 3. Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания и занятий с оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленностью.	8	2	0	2	0	4	устный опрос
9	Тема 4. Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности.	14	0	0	4	0	10	устный опрос
Всего		72	16	0	16	0	40	
Безопасность жизнедеятельности								

10	Безопасность жизнедеятельности: методология, основные понятия, термины и определения	8	2	0	2	0	4	опрос письменный
11	Управление безопасностью жизнедеятельности	8	2	0	2	0	4	конспекты по нормативным документам
12	Человек и среда обитания	8	2	0	2	0	4	опрос письменный
13	Безопасность труда и охрана здоровья работающих. Безопасность образовательного процесса	12	2	0	2	0	8	ситуационные задачи
14	Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи	14	4	0	4	0	6	тест, отработка практических навыков
15	Безопасность населения в чрезвычайных ситуациях	16	2	0	4	0	10	тест, сообщение
16	Психологические аспекты обеспечения безопасности жизнедеятельности	6	2	0	0	0	4	опрос письменный
Всего		72	16	0	16	0	40	
Возрастная анатомия, физиология и гигиена								
17	Тема 1. Введение в возрастную анатомию и физиологию и гигиену.	8	2	0	2	0	4	устный опрос
18	Тема 2. Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной).	8	2	0	2	0	4	устный опрос, контрольная работа
19	Тема 3. Высшая нервная деятельность, ее становление в процессе развития ребенка.	10	2	0	2	0	6	устный опрос, контрольная работа
20	Тема 4. Возрастные особенности гуморальной системы.	8	2	0	2	0	4	устный опрос, контрольная работа
21	Тема 5.	10	2	0	2	0	6	контрольн

	Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата.							ая работа
22	Тема 6. Изменение функций висцеральных систем на разных возрастных этапах.	12	2	0	2	0	8	устный опрос
23	Тема 7. Возрастные особенности органов пищеварения; обмена веществ и энергии; выделения.	8	2	0	2	0	4	устный опрос
24	Тема 8. Психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения.	8	2	0	2	0	4	устный опрос
Всего		72	16	0	16	0	40	
Всего по модулю		216	48	0	48	0	120	

### **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

### **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

#### **6.1. Основная литература**

Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена : учебное пособие / Н.Ф. ;Лысова, Р.И. ;Айзман, Я.Л. ;Завьялова, В.М. ;Ширшова. – 2-е изд., стер. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. – 400 с. : ил.,табл., схем. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57604>

Небытова, Л.А. Физическая культура : учебное пособие : [16+] / Л.А. ;Небытова, М.В. ;Катренко, Н.И. ;Соколова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 269 с. : ил. –

Режим доступа: по подписке. –

URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=483844&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=483844&sr=1)

Хван, Т. А. Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие / Т. А. Хван, П. А. Хван. - Изд. 11-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 443 с. (Высшее образование) - ISBN 978-5-222-22237-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. -

URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222222379.html>

## 6.2.Дополнительная литература

Витун, Е.В. Современные системы физических упражнений, рекомендованные для студентов : учебное пособие / Е.В. ;Витун, В.Г. ;Витун ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. – 111 с. : ил.

– Режим доступа: по подписке. –

URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=481819&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=481819&sr=1)

Красноперова, Н. А. Возрастная анатомия и физиология / Н. А. Красноперова. - Москва : ВЛАДОС, 2012. - 214 с. - ISBN 978-5-691-01861-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. -

URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691018619.html>

## 6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

## 6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://www.studentlibrary.ru>Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 6.5. Современные профессиональные базы данных

## 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Логика и теория аргументации**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Начальное образование. Педагогическая психология

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины «Логика и теория аргументации» - формирование основ логической культуры и логически правильного мышления для подготовки обучающихся к профессиональной деятельности

Задачи дисциплины (модуля):

Умение оперировать четкими понятиями

Давать ясные определения и точно формулировать проблемы

Анализировать свои и чужие рассуждения

Умение убеждать и обосновывать свои высказывания

Правильно и корректно вести диалог.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам и практикам:

-Философия,

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе следующих дисциплин и практик:

Производственная практика (технологическая практика "Первые дни ребенка в школе")

Учебная практика (научно-исследовательская работа)

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	принципы сбора, отбора и обобщения информации	соотносить разнородные явления и систематизировать их	способностью к применению системного подхода для решения профессиональных задач

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:3),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	32,2	0	0	32,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	16	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	16	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	39,8	0	0	39,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	36	0	0	36	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

##### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практическое и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Предмет логики и задачи теории аргументации	8	2	0	0	0	6	Понятийный диктант Проверочная работа Решение задач
2	Логические	40	8	0	12	0	20	Понятийны



	основы аргументации							й диктант, Подготовка вопросов к лекции пресс-конференции Решение задач
3	Аргументация и доказательство	16	4	0	2	0	10	Понятийный диктант Проверочная работа Решение задач
4	Рациональный спор	8	2	0	2	0	4	дебаты
Всего		72	16	0	16	0	40	

### **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

### **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

#### **6.1. Основная литература**

Михайлов, К. А. Логика. Практикум : учебное пособие для вузов / К. А. Михайлов, В. В. Горбатов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 431 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04536-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/449982>

#### **6.2. Дополнительная литература**

#### **6.3. Периодические издания и реферативные базы данных**

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### **6.4. Электронно-библиотечные системы**

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

#### **6.5. Современные профессиональные базы данных**

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Культурология**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Начальное образование. Педагогическая психология

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Культурология» состоит в

Целью дисциплины является введение студентов в знание и понимание культуры как основы коллективной жизни людей.

Задачи дисциплины (модуля):

- получить представление об основных понятиях, теориях и концепциях исследования культуры;
- знать специфику типологии культур и иметь представление о различных типах культур;
- воспитание уважения к другим культурам с другими системами ценностей и эстетическими идеалами, готовности к межкультурному диалогу;
- формирование у студентов мировоззренческой культуры, что способствует культурной самоидентификации, позволяющей адаптироваться личности в условиях кросскультурного пространства.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам:

Философия

История

Социология

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты освоения дисциплины лежат в основе освоения следующих дисциплин, практик:

Производственная практика (педагогическая практика)

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском	основы межкультурной коммуникации	анализировать межкультурное разнообразие в процессе взаимодействия	способностью к осуществлению межкультурного взаимодействия

контекстах			
------------	--	--	--

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

##### Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:4),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	32,2	0	0	0	32,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	16	0	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	16	0	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	39,8	0	0	0	39,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	36	0	0	0	36	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

##### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Раздел 1. Культуролог	22	4	0	4	0	14	тестирование

	ия в системе гуманитарного знания							
2	Раздел 2. Культура как объект исследования в культурологии.	26	4	0	4	0	18	тестирование, выполнение групповых и индивидуальных заданий, устный опрос
3	Раздел 3. Типология культур	24	8	0	8	0	8	тестирование, выполнение групповых и индивидуальных заданий, устный опрос
Всего		72	16	0	16	0	40	

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

Культурология : учебное пособие для прикладного бакалавриата / И. Ф. Кефели [и др.] ; под редакцией И. Ф. Кефели. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06542-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/434296>

### **6.2. Дополнительная литература**

### **6.3. Периодические издания и реферативные базы данных**

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **6.4. Электронно-библиотечные системы**

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

### **6.5. Современные профессиональные базы данных**

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Введение в психолого-педагогическую деятельность**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Начальное образование. Педагогическая психология

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная



## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины «Введение в психолого-педагогическую деятельность» состоит в формировании способности обучающихся усвоить общие закономерности и психологические особенности педагогической деятельности, формированию у них общепрофессиональных компетенций, которые позволяют решать комплексные задачи психолого-педагогической деятельности в учреждениях системы образования.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

- изучить психологические особенности педагогической деятельности;
- сформировать представления об основных категориях и понятиях, раскрывающих сущность педагогической деятельности;
- изучить систему, структуру, содержание, условия педагогической деятельности;
- сформировать целостный взгляд на педагогическую деятельность, осмысление самого себя, своей роли и месте в этой деятельности;

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах изучения следующих дисциплин: Психология

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе следующих дисциплин и практик: Педагогика, Профессиональная этика, Психология детей младшего школьного возраста, Педагогика начального образования, Учебная практика (ознакомительная практика).

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**



занятия													
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета оценкой	0,2	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	59,8	59,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	3,8	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	56	56	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

##### Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Тема 1. Сущность, принципы и структура системы образования.	10	2	0	2	0	6	устный опрос, дискуссия
2	Тема 2. Общая характеристика педагогической деятельности	10	0	0	4	0	6	устный опрос, дискуссия
3	Тема 3. Личность учителя и его профессиональная деятельность	10	2	0	2	0	6	устный опрос, дискуссия, эссе
4	Тема 4. Общая и профессиональная культура учителя	10	0	0	4	0	6	устный опрос, дискуссия
5	Тема 5. Творчество и педагогическое мастерство учителя	10	2	0	2	0	6	устный опрос, дискуссия
6	Тема 6.	10	2	0	2	0	6	устный

	Теоретические основы педагогического общения							опрос, дискуссия, анализ кейса пед.задач
7	Тема 7. Педагогические способности и умения современного педагога	10	0	0	4	0	6	устный опрос, дискуссия
8	Тема 8. Профессиональная подготовка, становление и развитие педагога	10	2	0	4	0	4	устный опрос, дискуссия
9	Психологическое обеспечение образовательного процесса	10	2	0	4	0	4	устный опрос, дискуссия
10	Профессиональная компетентность педагога	10	2	0	2	0	6	устный опрос, дискуссия
11	Тема 11. Законодательство в области образования	8	2	0	2	0	4	устный опрос, дискуссия
Всего		108	16	0	32	0	60	

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

Старикова, Л. Д. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07379-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/451533>

Блинов, В. И. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 129 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-08088-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/453507>

## 6.2. Дополнительная литература

Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03666-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/453490>

Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 790 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5527-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/385570>

## 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». — URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

## 6.5. Современные профессиональные базы данных

## 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ,

адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

